



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

VE ŠKOLNÍM ROCE 2011 – 2012



Výroční zprávu za školní rok 2011/2012 vypracovala Mgr.Iveta Rejnartová, ředitelka školy. Jména uvedená ve výroční zprávě, jsou uváděna se souhlasem jmenovaných. S Výroční zprávou byla seznámena pedagogická rada dne 1.10.2012. Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne

V Liberci, dne 30.9.2012

.....
Mgr.Iveta Rejnartová, ředitelka školy

.....
Jan Hájek, předseda školské rady

OBSAH :

| | |
|---|----|
| A) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY..... | 4 |
| 1. Charakteristika školy, obecné údaje, kapacita..... | 4 |
| 2. Areál školy – materiálně technické zázemí školy..... | 5 |
| 3. Závěry z minulých výročních zpráv – údržba budov..... | 6 |
| B) VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES..... | 9 |
| 1. Organizace vzdělávání a výchovy, profilace školy..... | 9 |
| 2. Výchovně vzdělávací aktivity – příklady aktivit..... | 10 |
| 4. Vnější informační systém – spolupráce na regionální úrovni..... | 12 |
| 5. ŠVP – průběžné ověřování školního vzdělávacího programu..... | 13 |
| 6. Pomoc rodičů škole ve školním roce 2011/2012..... | 14 |
| 7. Vnitřní informační systém..... | 14 |
| 8. Úkoly pro práci v příštím roce..... | 15 |
| C) UČEBNÍ PLÁNY..... | 17 |
| 1. I.stupeň..... | 17 |
| 2. II. stupeň..... | 17 |
| D) HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2011/2012..... | 20 |
| 1. Počty tříd a žáků..... | 20 |
| 2. Zápis do 1. tříd..... | 20 |
| 3. Sledovaná témata zařazená do tematických plánů..... | 20 |
| 4. Prospěch žáků:..... | 23 |
| 5. Hodnocení chování..... | 24 |
| 6. Rozbor absence ve škol. roce 2011/2012..... | 24 |
| 7. Integrovaní žáci..... | 25 |
| 8. Cizinci a zvláštní způsob plnění povinné školní docházky..... | 25 |
| 9. Péče školy o žáky s problémovým chováním..... | 25 |
| 10. Péče školy o nadané žáky..... | 26 |
| E) PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY..... | 27 |
| 1. Přehled o umístění žáků po přijímacím řízení..... | 27 |
| F) ZAMĚŠTNANCI ŠKOLY..... | 28 |
| 1. Pedagogičtí pracovníci – učitelé 2011/2012..... | 28 |
| 2. Pedagogičtí pracovníci – vychovatelky..... | 29 |
| 3. Správní a provozní zaměstnanci..... | 29 |
| 4. Údaje o pedagogických zaměstnancích..... | 30 |
| 5. Přehled kvalifikovanosti výuky k 30.6.2012..... | 31 |
| 6. Platové podmínky zaměstnanců..... | 31 |
| 7. Vzdělávání učitelů ve školním roce 2011/2012..... | 32 |
| G) Mimořádné akce školy, úspěchy..... | 34 |
| 1. Úspěchy žáků ve školním roce 2011/2012..... | 34 |
| 2. Mimoškolní činnost – zájmové kroužky ve školním roce 2011/2012..... | 36 |
| 3. Výchovně vzdělávací akce ŠD..... | 36 |
| 4. Celoškolní projekty zařazené do ŠVP – průřezová témata..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| <i>5. Péče o nadané děti</i> | <i>37</i> |
| <i>6. Nové metody práce, metody kritického myšlení, výuka pomocí IT</i> | <i>38</i> |
| <i>7. Projekty a aktivity ve spolupráci s jinými organizacemi</i> | <i>38</i> |
| <i>8. Zajímavé akce školy – plnění ŠVP</i> | <i>39</i> |
| <i>9. Akce připravené jednotlivými třídami pro spolužáky</i> | <i>40</i> |
| <i>10. Akce připravené pro rodiče a děti.....</i> | <i>40</i> |
| <i>11. Činnost školního parlamentu</i> | <i>40</i> |
| <i>12. Zdravý životní styl – prevence patologických jevů</i> | <i>40</i> |
| <i>13. Realizace EVVO na škole</i> | <i>41</i> |
| <i>14. Ročníkové výlety – akce související s výukou.....</i> | <i>42</i> |
| <i>15. Mezinárodní spolupráce a účast v mezinárodních programech</i> | <i>43</i> |
| H) HODNOCENÍ KONTROLNÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2011/2012 | 44 |
| CH) INSPEKCE A KONTROLY VE ŠK. R. 2011/2012 | 46 |
| 1. Česká školní inspekce | 46 |
| 2. Hasičský záchranný sbor | 46 |
| 3. Česká školní inspekce | 46 |
| 4. MML odbor kontroly a interního auditu..... | 47 |
| I) VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY | 48 |
| J) VÝSTUPY Z VÝROČNÍ ZPRÁVY PRO POTŘEBY ZŘIZOVATELE..... | 50 |

A) ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1. Charakteristika školy, obecné údaje, kapacita

| | |
|--------------------------------------|---|
| Právní forma organizace: | škola s právní subjektivitou – příspěvková organizace |
| IČO: | 65642376 |
| Zřizovatel školy: | Statutární město Liberec nám. Dr. E.Beneše1, Liberec 1, 460 59 |
| Sídlo školy: | ul. 5.května 64/49 Liberec 1 460 01 |
| budova I. st.: | ul. Masarykova 1 Liberec 1 460 01 |
| Kontakty: | tel.: 485 105 631 e-mail: info @zs5kveten.cz Webové stránky: www.zs5kveten .cz |
| Ředitelka školy: | Mgr. Iveta Rejnartová, U monstrance 422/4, Liberec 4, 46004 |
| Statutární zástupce ředitele: | Ing. Pavel Kos, Hedvábná 1119/11 Liberec 1, 460 01 |
| Škola zahrnuje: | IZO zařízení 600080285 |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-----------|----------|------------|
| Základní škola 1. – 9 ročník | IZO | 102229627 | Kapacita | 500 |
| Školní družina | IZO | 116400617 | Kapacita | 250 |
| Školní jídelna – výdejna stravy | IZO | 116402547 | Kapacita | 472 |

Zařazení do sítě: 1.1.2003

Kapacita školy: 500 žáků

MŠMT schválilo **navýšení kapacity od 1.9.2004 na 500 žáků.**

Součástí školy je školní družina s kapacitou 250 dětí. Máme 4 oddělení ŠD pro děti 1. – 5. tříd. Provoz ŠD je od 6:00 hod. ráno, odpoledne do 16:30 hod. Od září 2006 se ŠD naplňuje pouze do výše 60% všech dětí I. st. – nařízení OŠKÚ. Od 1.1.2005 podle zákona č.561/2004 Sb. § 123 je úplata ve školském zařízení ŠD stanovena ředitelem školy na 100Kč měsíčně.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna stravy o kapacitě 472 vydávaných obědů. Strava je dovážena ze soukromé jídelny Gastron, Zuzana Vaníčková s.r.o..

K využití volného času dětí škola nabízí 20 zájmových kroužků pod vedením učitelů, vychovatelek školy.

Od školního roku 1992 – 93 je škola zapojena v Asociaci školních sportovních klubů.

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy, jehož předsedkyní je paní Václava Stránská.

Fakultní škola - 11. 4. 1996 získala škola statut fakultní školy PF TU v Liberci.
Učitelé školy připravují studenty PF na učitelské povolání.

6. 6. 2000 byla podle zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů zřízena Rada školy. K 1.12.2011 byla dle volebního řádu zvolena na tříleté období **Školská rada** ve složení:

Zástupci za zřizovatele: Ing. Tomáš Princ
Zástupci za školu: Mgr. Věra Šeborová
Zástupci rodičů: Jan Hájek – předseda ŠR

2. Areál školy – materiálně technické zázemí školy

Škola má dvě budovy oddělené městskou komunikací. Obě budovy jsou 130 let staré a potřebují velké stavební úpravy, aby odpovídaly novým požadavkům na provoz školních zařízení. Budovy jsou oplocené a tím je okolí školy v centru města příjemnou, travnatou a stromy zarostlou oázu. Zejména okolí budovy 1.stupně v Masarykově ulici je obklopeno velkou parkovou plochou, která je vhodná k využití pro volnočasové aktivity školní družiny.

Hlavní budova, s podloubím v ul.5.května, je sídlem vedení školy a jeho sekretariátu. V budově je 8 kmenových tříd II. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, odborné učebny jazyků, chemie, fyziky, hudební výchovy, počítačů, interaktivní učebna, žákovská knihovna, dílna a keramická dílna, kabinety matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků a tělesné výchovy, sborovny učitelů. K budově patří malé, asfaltové hřiště. V suterénu jsou šatny, bufet a technické zázemí školy. V budově je byt. Jedna učebna je pronajata autoškole p. Havlíka, se kterým spolupracujeme v oblasti dopravní výchovy.

V budově v Masarykově ulici je 10 kmenových tříd I. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, 4 oddělení školní družiny, počítačová učebna, 2 kabinety, sborovna učitelek, 2 malé tělocvičny, školní jídelna, zahrada s herními prvky pro ŠD. V budově je byt školníka. V této budově jsou využívána celkem 3 podlaží, přízemí, 1. a 2. patro. Zcela uzavřené a k užívání nevhodné je 3.patro, kde je nutné provést celkovou rekonstrukci. Vedení školy upozorňuje každoročně zřizovatele na nutnost provedení rekonstrukce 3. podlaží, kde se propadají podlahy.

Učebny:

Celkem je využíváno 32 učeben, z nichž je 18 kmenových tříd, 10 odborných učeben (CH, F, Dílny 2x, HV, Počítače – 2x, jazyky, knihovna), 4 učebny jsou používány pro činnost ŠD. Pro tělesnou výchovu jsou využívány 2 menší tělocvičny, které jsou nově zrekonstruovány.

Sociální zařízení:

Na budově I. stupně jsou nevyhovující WC, je nutná jejich rekonstrukce. Ve velmi špatném stavu je i kanalizace a odpady, kde je nutné velmi často provádět drobné udržovací opravy.

Na budově II. st. je zrekonstruována pouze jedna část WC, druhá část je naprosto nevyhovující. Každým rokem je zřizovatel žádán o uskutečnění 2. etapy rekonstrukce, ale zatím marně. Na starých chlapeckých WC byly vyměněny mísy se splachovačem. Byly opraveny dveře kóji a nainstalovány chybějící a opraveny staré baterie.

Šatny:

Na obou budovách jsou šatny umístěny v suterénu. Na I.stupni v podobě šatnových klecí pro každou třídu a na II.stupni v podobě šatních skříněk. Část vnitřních omítek je znehodnocena vlhkostí. Zajišťuje se běžná údržba, ale bylo by zapotřebí použít na vlhká místa sanační omítky, které jsou finančně velmi nákladné a z běžného rozpočtu je nelze zajistit.

Na I.stupni byla provedena oprava terasy, pod kterou je umístěna část šaten v suterénu.

Provozní prostory:

Kotelny na plynná paliva, dílny školníka a šatny uklízeček. V příštích letech je třeba počítat s výměnou kotlů na obou budovách. Kotle jsou již za hranou životnosti. Zřizovateli byl předán odborný posudek firmy Ventos, podle kterého je výměna obou nutná. Kotle byly instalovány v roce 1993 a vykazují velkou poruchovost.

Ostatní místnosti:

Ředitelna, kancelář sekretářky, kancelář zástupce ředitele, 2 sborovny, 2 šatny učitelů, kancelář vedoucí ŠJ a šatna pro zaměstnance ŠJ, 9 kabinetů, 2 sklady učebnic, spisovna.

Školní jídelna:

Školní jídelna má pouze výdejnu, která byla vybudována v letech 2000 až 2001. Jídlo se dováží ze soukromé vývařovny p. Vaníčkové. Strava je vyhovující, pestrá, lze si vybrat ze tří jídel a spolupráce s p. Vaníčkovou je na dobré úrovni.

Vybavení nábytkem:

Kmenové třídy včetně všech oddělení ŠD jsou vybaveny zánovnými lavicemi, stolečky a židlemi v několika velikostech. V počítačové učebně a ve školním klubu je nový nábytek, pořízený v roce 2002. Rozšířili jsme počet pracovních míst v počítačové učebně 2.stupně a dokoupili počítačové stolky. Postupně je potřeba obměnit i skříně do tříd, neboť staré skřínky jsou neustále opravovány. Během posledních tří let byly vyměněny nevyhovující staré tabule v kmenových třídách a z prostředků projektů jsme vybavili většinu kmenových tříd interaktivní technikou.

Učebny školní družiny jsou vybaveny novým nábytkem, jsou rovněž vybaveny dostatečným množstvím hraček pro děti, které se pravidelně dokupují a obměňují.

Okolí školy:

Obě budovy jsou oploceny. V rámci oprav je realizována oprava a nátěry celého oplocení, plánujeme rekonstrukci poškozených částí.. Zahrada v okolí budovy I. stupně je udržována panem školníkem a žáky školy. V prostoru zahrady I. i II. st. existuje projekt na nová školní hřiště. Budou realizována ve chvíli, kdy budou k dispozici finanční prostředky zřizovatele k tomuto účelu přidělené.

Povrchový asfalt v okolí obou budov je v havarijním stavu a je potřeba jej opravit. V realizaci opravy brání nedostatek finančních prostředků. V rámci rekonstrukce povrchů v ulici Na Kopečku, která je přístupovou cestou do budovy 2.stupně, byla realizována úprava asfaltového povrchu dvora této budovy.

3. Závěry z minulé výroční zprávy – údržba budov

Splněné úkoly a opravy 2011/2012:

| | | |
|---|-------------|---------|
| Plánované revize a opravy po revizích | 59 762,- Kč | 2011/12 |
| rekonstrukce elektro a dat. rozvodů v učebně PC | 119 935,-Kč | 2011 |
| Malování a zednické práce v budově 2.stupně | 44 757,- | 2012 |
| Malování a zednické práce v ŠD | 24 360,-Kč | 2011 |
| Oprava žlabů | 5 472,-Kč | 2011/12 |
| Elektroopravy | 41 529,-Kč | 2011/12 |
| Opravy kotlů | 29 094,-Kč | 2011/12 |
| Instalace a rozvod elektr.vrátného ve vestibulu | 27 180,- | 2012 |

| | | |
|---|-------------|------|
| 1.stupně | | |
| Rekonstrukce osvětlení – učebna budova 1.st | 35 269,- Kč | 2012 |
| Rozsáhlé instalatérské práce WC 1.stupně | 27 420,-Kč | 2012 |

Rozpočet nebyl překročen, hospodaříme s vyrovnaným rozpočtem.

Nesplněno:

- II. etapa rekonstrukce WC na II. st. – **zřizovatel se nevyjadřuje**
- výměna kotlů na obou budovách školy, oba jsou již za dobou životnosti, jejich opravy pro nás znamenají velké náklady – **žádost předána zřizovateli včetně odborného posudku**
- oprava 3. patra na budově I. st.- **odloženo zřizovatelem**
- oprava centrálního schodiště na I. st. - **zřizovatel se nevyjadřuje**
- **výměna oken na obou budovách**
- II. etapa podchodu – rekonstrukce šaten a dílen na II. st. - **odloženo zřizovatelem**
- rekonstrukce hřišť a kanalizace – **odloženo zřizovatelem**
- rekonstrukce odpadního a vodovodního potrubí – **zřizovatel se nevyjadřuje**
- rekonstrukce osvětlení na I. st. – postupně řešeno –1 učebna ročně
- oprava podlah ve třídách na I. st. – řešeno postupně
- nahlásili jsme zřizovateli nebezpečí při opadávání říms a poškozené fasády na budově II. st. **Nebezpečí opadávání omítky trvá zejména ze strany, kudy chodí žáci do šaten. Postupně dochází k dalšímu uvolňování částí říms a ozdobných prvků na fasádě.**

Všechny vyjmenované akce jsou pro školu existenčně nutné, neboť uvedené prostory jsou v havarijním stavu. Z normativního limitu na provoz nelze zajišťovat rekonstrukce většího rozsahu.

Z FKSP – péče o zaměstnance – bylo zakoupeno vybavení do sboroven (kávovary), byly uhrazeny náklady na školení ped.sboru, příspěvek na stravování, příspěvek na kulturní a společenské akce

Plánované revize :

- Revize hasicích přístrojů včetně oprav
- Revize elektro
- Revize elektropřístrojů, revize budov
- Revize tělocvičen a hřišť
- Revize zabezpečovacího zařízení
- Revize plynových kotelen na I. a II.st. a plynových rozvodů
- Revize komínů
- Deratizace
- Revize počítačové učebny
- Revize a oprava vzduchotechniky

- Preventivní prohlídky zaměstnanců

Školení – předepsaná:

BOZP, školení CO pro všechny zaměstnance odbornou firmou

Nutno řešit ve spolupráci se zřizovatelem:

- 3.patro budovy I. st. + schodiště
- Plochy kolem budov, vybudování nového hřiště
- Nové WC na obou budovách
- Elektroinstalace a osvětlení I. st.
- Schodiště na I. st.
- Rekonstrukce suterénu II. st. – šatny, dílny
- Výměna oken, nebo jejich nátěr
- Oprava střech na obou budovách
- Výměna kotlů v obou kotelnách
- Nová fasáda II. st. - dokončení
- Výměna dveří u tříd na I. st.
- Monitorovací systém v podchodu u II. st.

Hodnocení:

Během celého školního roku byly prováděny naplánované opravy a akce k vylepšení pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Finanční situace v letošním školním roce byla opět mnohem horší než v roce loňském. Školu postupně opravujeme a obnovujeme v ní staré vybavení. Nepodařily se zajistit investiční prostředky na havarijní stav některých částí školy. Vedení školy nabídlo zřizovateli záměr na lepší využití prostor školy za předpokladu dokončení a realizace navrhovaných oprav.

B) VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

1. Organizace vzdělávání a výchovy, profilace školy

| Vzdělávací program | Č.j. | Školní rok 2009/2010 | |
|--------------------|-----------|--|------------|
| | | V ročnících | Počet žáků |
| ŠVP „Delfín“ | | 2.,3.,4.,5.,6.,7., 8.,9.ročníky – 16 tříd | 335 |
| ŠVP „Delfín“ | 10-1-2011 | 1.ročníky – 2 třídy | 41 |

Pro základní školu v ul. 5. května jsou charakteristické určité skutečnosti, pro které si rodiče tuto školu vybírají, aby zde jejich děti plnily základní školní docházku.

1. Školní vzdělávací program Delfín

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Prioritou školy je budování pohodového školního prostředí, kde jsou žáci, učitelé i rodiče partnery, vedou spolu dialog postavený na vzájemné úctě a toleranci. Čeho chceme dosáhnout?

Žák na I. st. získává základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci, vytváří si motivaci k učení, osvojuje si základní gramotnost, formuje si náhled na svět, kultivuje si osobnost, pečuje o své zdraví. ŠVP pro I. stupeň vychází z programu Obecná škola, který garantuje rodičům individuální přístup k dítěti. Uplatní se zde i děti s menšími poruchami v učení, nebo s poruchou soustředění pozornosti. V 1. a 2. postupném ročníku nemají děti přesně stanovenou délku vyučovací hodiny na 45 minut a ani rozvrh hodin nemá přesný řád. Paní učitelky se řídí individuálními potřebami žáků k vykonávané práci. Kladou důraz na výběr metod a způsob výuky. V 1. třídě jsou žáci klasifikováni v obou pololetích slovním hodnocením, ve kterém se klade důraz na úspěch dítěte a tím se posiluje jeho sebevědomí. Tento program zajišťuje dětem více volnosti při vyučování, učitelky bravurně zvládají výuku ve skupinách a častou změnu místa výuky. Během vyučovací hodiny si děti zacvičí, zazpívají nebo zahrají na flétnu. O oblíbenosti tohoto programu svědčí nejen zájem rodičů, ale i zájem studentů PF o praxi na naší škole. V letošním roce jsme tradičně uspořádali „Den otevřených dveří“, kam se přišlo podívat mnoho zájemců z řad rodičů i další veřejnosti.

Žák na II. st. získává jasný vztah k základním lidským hodnotám, získává všeobecné vědomosti a praktické dovednosti, osvojuje si strategie učení, je veden k motivaci k učení, rozvíjí vlastní schopnosti a zájmy, tvořivě řeší problémy, učí se komunikovat, spolupracovat s druhými, respektovat práci druhých, být tolerantní a ohleduplný, projevuje se jako svobodná osobnost s odpovědným vztahem k sobě a ke svému zdraví, buduje si vnímavý vztah k přírodě, kterou neníčí.

Školní vzdělávací program plně charakterizuje naši školu a definuje důvody, proč může být zajímavou pro mnohé rodiče a žáky. Předností naší školy je i velmi dobrá komunikace s rodičovskou veřejností prostřednictvím webových stránek i služby žákovská on-line. Škola má své www. stránky (www.zs5kveten.cz), na kterých si každý, kdo projeví o školu zájem, může vyhledat nejen základní informace, ale i aktuální informace o činnosti školy.

2. Výchovně vzdělávací aktivity – příklady aktivit

- **Nabídka volitelných předmětů** – pohybové aktivity, technické kreslení, cvičení z matematiky a českého jazyka, informatika, praktikum z dějepisu, osobnostní výchova, fyzikální praktikum, konverzace v AJ, druhý cizí jazyk FJ, NJ, výtvarný seminář, dramatická výchova, mediální výchova, tělovýchovný seminář
- **Pracovní činnosti** – PTM, práce na pozemku, vaření, design a konstruování, volba povolání
- **Nabídka nepovinných předmětů** – sportovní aktivity
- **Nabídka kroužků** – keramické kroužky (6 oddělení), sportovní kroužky (vybíjená, florbal, judo, míčové hry), výtvarný kroužek, zdravotní tělocvik, robotika, kin-ball
- **Nabídka školní družiny** – bruslení, plavání, počítače, dopravní výchova, logopedie, výtvarná výchova, keramika.
- **Projekty k průřezovým tématům „Evropa ve škole“, „Globální problémy lidstva“, „Mediální výchova“** – 5.- 9. ročníky, „Multikultura“ dvoudenní.
- **Projekt „Velikonoční dílny“** – 1.- 9. ročníky
- **Projekt „Člověk za mimořádných situací“** – dvoudenní projekt 1.-9. tř.
- **COMENIUS – projekt** v rámci spolupráce škol v Euroregionu Nisa – ZŠ v polské Bogatyni a v německém Freitalu
- **Projekt „Zdravý zoubek“** – a žáci I. st.
- **Ročníkové exkurze** – doplněk k výuce Z,D,Př, Ov – viz. tabulka
- **Ročníkové práce z informatiky**
- **Projekt Čarodějnice ve škole** – 1. – 5. tř.

3. Čerpání prostředků z evropských fondů, účast v projektech

Ve školním roce 2011/12 jsme byli partnerskou školou v pěti projektech:

- **Realizace průřezových témat RVP ZV formou projektových dnů** – reg.číslo CZ.1.07/1.1.09/03.0028 – ZŠ Liberec, Lesní 575/12, Liberec 1 - projekt je realizován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v celkové finanční výši 5 646 714,51,- Kč. Příjemcem projektu je ZŠ Lesní, která žádost podala a projekt realizuje. Naše škola je školou partnerskou. Projekt je v realizaci od 1. 9. 2010 do 30. 6. 2012.
- **Praktické ověřování získaných znalostí na libereckých ZŠ** – reg.č. CZ.1.07/1.1.22/01.0026 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

- **Za školou** – reg.číslo: CZ.1.07/1.1.22/01.0001 Technická univerzita v Liberci, projekt v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Samostatné projekty:

- **Comenius – Partnerství škol**, reg.číslo COM-MP-2010-035 - dvouletý projekt s našimi zahraničními partnery z Polska a SRN, který je zaměřen především na dějepisné téma. Tím je hledání společných kořenů našich zemí prostřednictvím studia hrázděných domů, které se zachovaly na území euroregionu. Na realizaci projektu, při kterém se uskuteční řada zahraničních návštěv, jsme získali od EU 17.000 EUR.
- **Interaktivní výuka – moderní trend ve výuce na ZŠ (Šablony)**, reg.číslo CZ.1.07/1.4.00/21.0285 - Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných
- **„Zdravý jedinec tvoří zdravý kolektiv“** – preventivní program rizikového chování a rozvoj sociálních dovedností - Krajský úřad Libereckého kraje, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 46180
- **„Po stopách savců z celého světa“** – vědomostní soutěž pro děti ze 4. a 5. ročníků. Poskytovatelem dotace byla Nadace Škola hrou, reg.číslo projektu: J 33/2012
- **„S Legorobotikou do evropského kola Forst Lego League“** – poskytovatelem dotace byl Krajský úřad Libereckého kraje, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 46180
- **„Letní pobytový tábor Popletálie“** – poskytovatelem dotace byl Krajský úřad Libereckého kraje, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 46180
- **„Využití netradičních sportů v hodinách tělesné výchovy“** – poskytovatelem dotace byl Krajský úřad Libereckého kraje, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu, U Jezu 642/2a, Liberec 2, 46180

Hodnocení:

Postupně se do podávání grantů zapojují učitelé, kterým nestačí pouze učit, ale mají snahu s dětmi pracovat smysluplně a užitečně. Podávání, vyúčtování a zpracování grantů je časově velmi náročné a zklamání z neúspěšně podaného grantu je rovněž zatěžující. Často žadatele odradí neúspěšně podaný grant od dalšího pokusu, žadatel se totiž nedoví, proč nebyl grant úspěšný nebo naopak, proč byl zamítnut. Některé projekty a granty zasahují do dvou školních roků, proto se mohou objevit ve dvou výročních zprávách. Je to ovšem nepochybně cesta, jak získávat pro činnost školy další finanční zdroje. Děkuji všem učitelům, kteří podali grant a gratuluji těm, kterým se podařilo peníze získat. Od

roku 2008 pracují někteří učitelé na získávání finančních zdrojů z Rozvojových programů EU i MŠMT, zapojují se jako partneři v několika projektech.

4. Vnější informační systém – spolupráce na regionální úrovni

- **Úzká spolupráce s OPPP** v oblasti vývojových poruch v učení. Každoročně narůstá počet dětí s vadou řeči, nebo s vývojovou poruchou v učení. Spolupráce s PPP je na dobré úrovni, v 1. třídách byl ve druhém pololetí provedeno šetření ve třídě pro včasné odhalení vývojové poruchy. Máme 20 integrovaných žáků a 71 žáků se specifickou poruchou učení nebo chování, z toho 30 na 1.stupni, 23 žáků cizinců, 24 žáků s delší školní docházkou, 71 žáků s vysokou absencí a problémovou docházkou, 13 nadaných žáků.
- **Spolupráce se speciálně pedagogickými centry** – dle potřeby jednotlivých žáků
- **Spolupráce s kurátorským oddělením** u dětí s poruchami chování a v oblasti záškoláctví. Záškoláctví bylo řešeno ve 2 případech, obě problémové děti byly umístěny na dočasný diagnostický pobyt v DDÚ
- **Spolupráce se Střediskem výchovné péče na Králově Hájích**
- **Spolupráce se spec.etopedem** Mgr. J.Šolcem, SPC pro TP, třídy 4.B, 6.B a 7.B absolvovaly screeningové šetření Klima třídy
- **Spolupráce s PF TU** formou pedagogické praxe studentů PF TU
- **Spolupráce s Městskou policií** - zajištění exkurzí k výchově „Ochrana obyvatel za mimořádných situací“. Byly uskutečněny 2 akce např. exkurze 8. tříd na pult centrální ochrany. Ve třídách II. st. proběhly besedy s MP na téma trestní odpovědnost v 9.ročnících, rasismus v 8.ročnících, šikana v 7.ročnících a sprejerství a vandalismus v 6.ročnících.
- **Spolupráce s panem Havlíkem a jeho „Autoškolou“** – individuálně dohodnutá výuka v některých třídách.
- **Spolupráce s DDH** – všichni žáci 4. tříd získali průkaz cyklisty.
- **Spolupráce se sdružením „Maják“**- cyklus přednášek v rámci předmětů rodinná výchova a občanská výchova, zaměřených na prevenci zneužívání návykových látek a alkoholu, prevenci šikany a oblast problematiky dospívání, mezilidských vztahů, partnerských vztahů a sexuality. Bylo uskutečněno 16 besed.
- **Spolupráce se Zdravotním ústavem** – MUDr. Šípková – beseda na téma prevence vzniku rakovinových onemocnění a škodlivosti kouření
- **Spolupráce s neziskovou organizací „Člověk v tísni“** – pracovníci společnosti doučují žáky – cizince, především porozumění češtině a spolupracují s rodinami ze sociálně slabšího prostředí.
- **Spolupráce se SRPŠ.** Během školního roku se uskutečnily 3x **rodičovské schůzky**, před kterými se sešel i HV SRPŠ složený z třídních důvěrníků. Byla ustanovena revizní komise, která 1x ročně provede revizi čerpání finančních prostředků SRPŠ. Byla znovu zvolena předsedkyně SRPŠ – paní Václava Stránská
- Školská rada složená ze 3 členů se sešla 1x, jednala především o uspořádání voleb do nové Školské rady. Volby proběhly ve dvou termínech, 24.11. a 1.12.2012. Byla zvolena nová Školská rada ve složení:
Předseda: p. Jan Hájek
Zapisovatel: Mgr. Věra Šeborová
Člen: Ing. Tomáš Princ
- **Spolupráce s rodiči žáků.** Rodiče jsou stále intenzivněji zapojováni do aktivit školy. Výsledky práce se dají předvést především na I. st., kde mohou několikrát do roka

zhlédnout besídky s programem, promítání fotografií ze života třídy. Mnoho rodičů nabídlo škole pomoc. Podle dotazníkového šetření víme, že většina rodičů má ke škole důvěru.

Rodiče byli do školy zváni k **individuálním pohovorům** podle potřeby vyučujících.

- Při řešení závažných přestupků a výrazně nevhodného chování žáka – neomluvené absence, záškoláctví, šikana, neslušné a agresivní chování vůči spolužákům i učitelům proběhlo jednání výchovné komise za přítomnosti učitele, výchovného poradce, ředitelky školy. Z jednání výchovné komise byl pořízen zápis, ve kterém rodiče podepsali souhlas s navrhovanými opatřeními ke zlepšení problémové situace. Ve většině případů mělo jednání výchovné komise kladný dopad na žáka i na zlepšení spolupráce s rodinou.
- **Den otevřených dveří.** Po dohodě s vyučujícími mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování. V lednu jsme uspořádali Den otevřených dveří školy. Příchozí mohli zhlédnout výuku na I. i II. st.
- V přízemí obou budov jsou umístěny nástěnky a **informační tabule** pro veřejnost. Na budově II. st. jsou informační skříňky, ve kterých jsou umístěny aktuální informace ze života školy.
- **V regionálním tisku** je veřejnost pravidelně informována o důležitých událostech ze života školy.
- **Účast rodičů na besídkách** žáků I. st., na „Slavnosti slabikáře“ v prvních třídách, na akci „Klíčování“, na besídkách spojených s promítáním fotografií o aktivitách tříd, na závěrečném loučení s 9. třídami a na individuálních akcích jednotlivých tříd
- **Spolupráce se Státní knihovnou** – přebírání slabikářů, pravidelné návštěvy s programem v rámci výuky i při aktivitách školní družiny.
- **Spolupráce se Severočeským muzeem** – pravidelné návštěvy v rámci výuky i ŠD.
- **Spolupráce se Střediskem ekologické výuky v Oldřichově v Hájích, Ochránci Jizerských hor** – ekologické brigády, naučné pořady, účast na projektech
- **Spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí** – akce „Zdravý zoubek“, „Proti kouření“.
- Celoroční spolupráce se zástupci oddělení školství **Magistrátu města**
- **Spolupráce s Centrem vzdělávání LK a NIDV Praha** - Učitelé školy a ředitelka školy se zúčastnili různých školení a kurzů, pořádaných těmito institucemi. Vzhledem ke stále nižšímu rozpočtu na další vzdělávání ped.pracovníků jsme museli účast na školeních omezit.
- Spolupráce s **Krajským úřadem Libereckého kraje** není přímá, ale zprostředkovaná přes obec III.
- Spolupráce se školami v **Bogatyni a Freitalu**– viz přehled akcí.
- Partnerství v projektech z ESF

5. ŠVP – průběžné ověřování školního vzdělávacího programu

Na stávajících zkušenostech a ověřených metodách práce, jakož i znalostech moderní didaktiky, která vychází částečně z metod činnostního učení a tvořivé školy, částečně z metod kritického myšlení jsme vytvořili vlastní vzdělávací program (ŠVP), ve kterém nechybí klasická scholastika, která byla v minulosti dobrým základem českého školství. Ze zkušenosti víme, že některé znalosti či dovednosti se jinak, než určitou scholastikou, osvojit nedají. Přestože většinu toho, co se děti ve škole naučí, mnoho z nich v dalším životě nevyužije, myslíme si, že klasická průprava (třeba v matematice, v českém jazyce) je důležitá. Jde jednak o jakousi „mozkovou gymnastiku“, a jednak se žák cvičí v dalších zdatnostech – schopnost soustředit se, nebo v umění překonat odpor k neoblíbené povinnosti. Žák si prostě

cvičí své volní vlastnosti, učí se zodpovědnosti, systému, pořádku a dodržování pravidel. Škola, která by byla pouze hrou, vyvolává v dětech podvodný dojem, že takový je život.. Svým ŠVP chceme vybudovat spolu se svými klienty partnerský vztah, do kterého vstupují všechny strany zodpovědně a dodržují pravidla. ŠVP vznikalo několik let a od září 2007 začal postupný přechod na tento vzdělávací program. Na úrovni MS a PK se prověřuje a dále upravuje. Od září 2011 učí podle ŠVP všechny ročníky.

Hodnocení:

Program školy je velice bohatý a pestrý. Do celého výchovně vzdělávacího procesu vstupuje mnoho subjektů, se kterými ředitelství školy spolupracuje. V průběhu ověřování vzniklého ŠVP došlo již k několika dílčím úpravám. Rozsáhlejší úprava spočívá ve změně učebního plánu. Do výuky jsme zařadili výuku cizích jazyků od 1.ročníku a informatiky od 3.ročníků. V tomto školním roce jsme přidali další dílčí úpravy dle materiálu MŠMT Standardy ve vzdělávání.

6. Pomoc rodičů škole ve školním roce 2011/2012

Ředitelství školy děkuje všem rodičům, kteří jakýmkoli způsobem pomohli při organizování akcí pro žáky naší školy, či jinak podpořili její činnost. Velmi si vážíme každé pomoci ze strany rodičů a přátel školy. Jsme rádi, že se najdou rodiče a firmy, kterým není lhostejné, jakou školu děti navštěvují a snaží se podle svých možností škole pomoci. Dobrá komunikace s okolními organizacemi, úřady a institucemi velmi přispívá ke klidné atmosféře na škole. Ne vždy je tato komunikace vůči škole vstřícná.

7. Vnitřní informační systém

- Přenos potřebných a důležitých informací na pedagogické pracovníky (dále jen PP) a ostatní zaměstnance školy byl zajišťován včas, efektivně a účinně osobním kontaktem, přes nástěnky ve sborovnách, písemně a jmenovitě do osobních schránek, vysíláním školního rozhlasu, provozními poradami, pedagogickými radami a vnitřním e-mailovou poštou.
- Vedení školy se schází pravidelně v pondělí v 11:50 ve složení – ředitelka školy, zástupce, výchovná poradkyně a zástupce za I. a II. st.
- Porada se školníkem se koná pravidelně v pondělí v 9:00, informace a úkoly přenáší školník směrem ke správním zaměstnancům.
- Provozní porady se konají pravidelně 1.pondělí v měsíci, účastní se jí ped.pracovníci 1. i 2.stupně.
- Neformální schůzky s jednotlivými pracovníky školy se vždy uskutečňovaly po vzájemné dohodě. Tyto konzultace byly oboustranně užitečné a přínosné.
- Schůzky žakovského parlamentu se konaly pravidelně v pondělí od 7:45 do 8:15 pod vedením p. uč.Peterové.
- Klasifikační pedagogické rady byly 4x v roce
- Schůzky metodických orgánů a předmětových komisí se řídily plánem činnosti, z každé schůzky byl pořízen zápis a hodnocení činnosti těchto orgánů je zahrnuto v hodnocení výchovně vzdělávacího plánu. Stěžejním úkolem pro práci MS bylo sjednocení hodnocení žáků u vyučujících, srovnávací prověrky, vybavení jednotlivých předmětů vhodnými učebnicemi. Po celý školní rok se prověřoval a upravoval Školní vzdělávací program školy (ŠVP).

- Mzdová komise kontrolovala průběžně čerpání rozpočtu školy a byla informována o změnách v rozpočtech. Jsou v ní zástupci všech součástí školy.
- O legislativních změnách, pokynech MŠMT a dalších dokumentech orgánů státní správy a samosprávy byli PP průběžně informováni na poradách, prostřednictvím nástěnek, na internetu.
- Se všemi pedagogickými pracovníky je možno komunikovat e-mailem, jsou jim posílány všechny informace, které se jich týkají.
- Učitelé mají přístup k systému Bakaláři a mohou tak pracovat s databází svých žáků.
- Činnost odborové organizace se řídila vlastním plánem činnosti. Předsedkyně ZV OS byla pravidelně informována o všech pracovně právních a mzdových záležitostech týkajících se zaměstnanců školy.

8. Úkoly pro práci v příštím roce

1. V oblasti materiálně technické

- Znovu zažádat zřizovatele o rekonstrukci WC na II.st. /druhá etapa /- investice.
- Rekonstrukce suterénu II st. jako pokračování rekonstrukce podchodu. Je nutno rekonstruovat šatny a školní dílny – opakovaně žádat zřizovatele o investice.
- Nový nábytek – skříně – do učeben, úkol pokračuje.
- Výměna dveří na 1. stupni.
- Vybudování hřišť u budovy I. a II. st. a zároveň rekonstrukce havarijní kanalizace u budovy I. st. – opakovaně žádat zřizovatele o investice .
- Pokračovat v zasílání tříd na I. st. a jazykové učebny na II. st.
- Pokračovat v rekonstrukci podlah a osvětlení na I.st.
- Úsporně nakládat s energií, plynem, vodou.
- Zajistit pravidelné revize a opravy po revizích.
- Pravidelně provádět celkovou a běžnou údržbu školského zařízení a hřišť.
- Spolehlivě zabezpečit celý objekt. Zažádat o monitorování podchodu.
- Znovu žádat o výměnu kotle na obou budovách. Došla jejich životnost.

Jsou to úkoly dlouhodobé a každoročně se opakují. V této oblasti nezáleží jen na řediteli školy, co bude nebo nebude vykonáno, ale na zřizovateli, kolik finančních prostředků uvolní na zabezpečení těchto nejn nutnějších oprav. Domnívám se, že dvě 132 let staré budovy by si rekonstrukce většího rozsahu zasloužily, a na základě předběžných jednání lze doufat, že některé nutné investice budou uskutečněny.

2. V oblasti výchovně vzdělávací

- Pokračovat v nastaveném modelu vzdělávání a výchovy. Do učebních plánů jednotlivých vyučujících, metodických orgánů, plánu výchovného poradce, metodika prevence a plánu školy i nadále zapracovávat konkrétně prováděné akce k jednotlivým probíraným tématům.
- I nadále sledovat výchovně vzdělávací témata – výchova k toleranci mezi národnostními skupinami, dopravní výchova, požární ochrana, poznávání regionu a země kde žijeme, ekologie, sexuální výchova, informatika, zdravý způsob života, prevence proti šikaně,

B – Výchovně vzdělávací proces

volba povolání, výchova k životu bez drog a návykových látek a ochrana člověka v krizových situacích.

- Doplnovat výuku ročníkovými exkurzemi do okolí města, kraje a hlavního města Prahy.
- Každému žákovi umožnit získání kvalitních základů moderního všeobecného vzdělání.
- Prohlubovat pozitivní výchovné působení na žáky z problémového a sociálně nepodnětného prostředí.
- Soustavně pomáhat integrovaným žákům.
- Talentovaným žákům umožnit rychlejší rozvoj, pokračovat v tradičně dobré přípravě žáků k dalšímu studiu, umožnit účast na soutěžích a vzdělávacích olympiádách, rozšiřovat témata k zadávání ročníkových prací.
- Zadané ročníkové práce prezentovat před spolužáky jiných tříd.
- Zajistit nabídku zájmové činnosti ještě ve větším rozsahu než v letošním školním roce.
- Podporovat nastolený trend v oblasti organizování zábavných akcí žáků, na kterých se podílejí oni sami.
- Důsledně potlačovat agresivní chování žáků, náznaky šikany a hrubého chování.
- Pozitivně ovlivňovat estetické vnímání žáků kvalitní výzdobou školy.
- Rozvíjet program k volbě povolání.
- Zefektivnit primární protidrogovou prevenci.
- Rozvíjet ekologické myšlení žáků
- Rozvíjet mezinárodní spolupráci
- Podílet se aktivně na grantových programech města a kraje.
- Podílet se na rozvojových programech z ESF.
- Pravidelně hodnotit a ověřovat ŠVP.
- Rozšiřovat žakovská portfolia.

3. V oblasti personální

- Zajistit aprobovanou výuku všech předmětů v co nejvyšší míře.
- Zajistit odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů.
- Zajistit a podporovat trvalý profesní růst pedagogických pracovníků.
- Stabilizace pedagogického sboru, postupně se navrací učitelky po MD.
- Stabilizovat kvalifikované učitele pro výuku AJ.
- Zajistit pomoc všem začínajícím a novým učitelům.
- Rozloučit se s učiteli, kteří postrádají učitelské kompetence.

Škola bude i do budoucna trvat na dobrém a trvalém osvojení si základních vědomostí a dovedností. Chceme žáky naučit chápat souvislosti v rámci mezipředmětových vztahů, naučit je, jak a kde vyhledávat poznatky a informace, naučit žáky orientovat se v dnešním světě. Škola bude žáky připravovat na život v Evropském společenství, bude je učit žít v multikulturním světě. Velký důraz klademe na jazykové vyučování a zdravý způsob života. Toto lze zajistit pomocí kvalitního a aprobovaného učitelského sboru, který si udrží před žáky respekt a uznání.

C) UČEBNÍ PLÁNY

1. I.stupeň

Na prvním stupni vyučovala škola podle ŠVP –Delfín, v 1.ročnících dle nové verze, č.j. 10-1/2011. V prvních a druhých třídách není pevně stanovený rozvrh, učitelky se řídí individuálním přístupem k žákům. V prvních ročnících se klasifikuje prospěch žáků slovním hodnocením se souhlasem rodičů dětí.

I.stupeň:

| Ročník | Počet tříd | Počet hodin | Nárůst hodin | Úvazek | Počet žáků |
|----------------|------------|-------------|--------------|------------|------------|
| 1. | 2 | 40 | 0 | 44 | 43 |
| 2. | 2 | 44 | 0 | 44 | 38 |
| 3. | 2 | 48 | 0 | 44 | 41 |
| 4. | 2 | 52 | 0 | 44 | 47 |
| 5. | 2 | 50 | 0 | 44 | 43 |
| Celkem: | 10 | 232 | 0 | 220 | 212 |

Průměr žáků na třídu I.st.:

| |
|-------------|
| 21,2 |
|-------------|

❖ **Dlouhodobý vývojový trend v této oblasti:**

- povinný cizí jazyk od 1. tříd - změna ŠVP
- čtení s porozuměním- srovnávací testy SCIO v 5. třídách – autoevaluace
- péče o integrované žáky
- péče o nadané žáky – pravidelné setkávání talentovaných žáků 1. st., specializované činnosti

❖ **ŠVP od školního roku 2007/2008 – v 1. ročníku a v 6. ročníku**

- ve školním roce **2008/2009** – učí podle ŠVP také **2. a 7. ročníky**
- ve školním roce **2009/2010** – učí podle ŠVP také **3. a 8. Ročníky**
- ve školním roce **2010/2011** – učí podle ŠVP také **4. a 9.ročníky**
- od školního roku **2011/2012** – ŠVP Delfín ve všech ročnících, v 1.ročnících nová verze se změnou učebního plánu

2. II. stupeň

Na II. stupni ve všech ročnících jsme učili podle ŠVP Delfín .

Při plnění učebních osnov mají učitelé možnost úpravy tematických celků v souladu s RVP. Roztřídění učiva a používání schválených učebnic v jednotlivých ročnících a předmětech se řídí domluvou v metodických orgánech školy. Podmínkou je dodržení kmenového učiva základního vzdělávání a ŠVP pro základní vzdělávání Delfín.

II.stupeň:

| Ročník | Počet tříd | Počet hodin | Nárůst hodin | Úvazek | Počet žáků |
|----------------------|------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| 6. | 2 | 58 | 0 | | 38 |
| 7. | 2 | 60 | 0 | | 50 |
| 8. | 2 | 64 | 0 | | 38 |
| 9. | 2 | 62 | 0 | | 40 |
| Celkem: | 8 | 244 | 0 | 14,8 | 166 |
| Škola celkem: | 18 | 476 | 0 | 24,8 | 378 |

Průměr žáků na třídu II.st.: **20,75**

❖ **Povinně volitelné předměty – nabídka dle zájmu žáků a možností školy:**

- informatika
- fyzikální praktika
- dějepisná praktika
- dramatická výchova
- technické kreslení
- cvičení z matematiky
- cvičení z českého jazyka
- pohybové aktivity
- seminář TV
- mediální výchova
- OSV
- druhý cizí jazyk – NJ, FJ
- konverzace v AJ

❖ **Disponibilní hodiny:**

- Český jazyk 3
- Matematika 3
- Informatika 1
- Člověk a společnost 1
- Člověk a příroda 5
- Člověk a zdraví 1
- Člověk a svět práce 1
- Volitelné předměty 9

❖ **Dlouhodobý vývojový trend:**

- rozšiřovat nabídku volitelných předmětů podle možností školy
- zavádění druhého cizího jazyka jako volitelný předmět – FJ, NJ, RJ
- věnovat se zdravému životnímu stylu
- ekologické aktivity
- příprava na přijímací řízení v rámci volitelných předmětů
- srovnávací testy SCIO - v 7. a 9. tř.
- autoevaluace
- vytvořit jasná pravidla pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech
- testování žáků 5. a 9. ročníků – úroveň jazykových dovedností A1,A2
- pěstitelské práce v 6 a 7. ročníku PČ
-

❖ **Předpokládané změny v roce 2012/2013**

- stavebnice ROBOLAB – rozšířit počet stavebnic
- rozšířit výuku o využití interaktivních tabulí
- HV na I. st. zařazovat v průběhu vyučování jako relaxační prvek
dramatickou výchovu na I. st. zařazovat do ČJ, forma zájmového kroužku
- výuka podle ŠVP Delfín ve všech ročnících
- Nová verze ŠVP – výuka anglického jazyka zařazena od 1.ročníku, výuka informatiky od 3.ročníku
- projektové dny
- třídnické hodiny, program proti šikaně, komunitní kruhy
- ročníkové exkurze k doplnění výuky
- posílení žákovských aktivit, prezentace tříd, vzájemné setkávání
- výzdoba školy žákovskými pracemi a projekty
- spolupráce s partnerskými školami
- ročníkové práce
- sociálně osobnostní výchova od 6. tříd – úvodní harmonizační kurz
- ekologický přírodopis
- žákovské portfolio
- rozvíjet činnost žákovského parlamentu
- čtení s porozuměním

Ve školním roce 2011/2012 byly splněny předepsané osnovy a učební plány. Limit pedagogických zaměstnanců – učitelů nebyl překročen. Limit vychovatelek byl KÚ stanoven na 60% žáků zapsaných na I. st., což činilo 127 žáků. Limit dětí dodržujeme. Nastavený výukový program nám dal dobré výchozí předpoklady k vytvoření dobrého ŠVP, který se bude neustále vyvíjet a vylepšovat. Bude potřeba velkého úsilí a nadšení všech pedagogických zaměstnanců školy, aby ŠVP byl naplňován.

D) HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

1. Počty tříd a žáků

| Tabulka č. 1 | 2004 / 2005 | 2005 / 2006 | 2006 / 2007 | 2007 / 2008 | 2008 / 2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Počet tříd | 19 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Celkový počet žáků | 467 | 479 | 445 | 437 | 405 | 412 | 388 | 378 |
| Prům. počet žáků na 1 třídu | 24,57 | 23,95 | 23,42 | 23,00 | 22,5 | 22,88 | 21,5 | 21 |
| Prům. počet žáků na 1 učitele | 17,74 | 17,77 | 16,48 | 16,18 | 15,86 | 15,96 | 15,52 | 15,52 |

2. Zápis do 1. tříd

| Školní rok 2008/2009 | | | Školní rok 2009/2010 | | | Školní rok 2010/2011 | | | Školní rok 2011/2012 | | |
|----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| Zapsaní do 1. třídy | Počet žádostí o odklad | Nastoupilo do 1. třídy | Zapsaní do 1. třídy | Počet žádostí o odklad | Nastoupí do 1. třídy | Zapsaní do 1. třídy | Počet žádostí o odklad | Nastoupí do 1. třídy | Zapsaní do 1. třídy | Počet žádostí o odklad | Nastoupí do 1. třídy |
| 65 | 12 | 48 | 61 | 13 | 51 | 49 | 12 | 41 | 59 | 15 | 49 |

3. Sledovaná témata zařazená do tematických plánů

Do tematických plánů jednotlivých vyučujících, do plánů MS a PK, do plánu výchovného poradce a metodika prevence byla zpracována tato sledovaná témata:

- Výchova k toleranci mezi národnostními skupinami**, opatření k potlačení rasismu a projevů xenofobie. Prakticky vedeme děti k soužití s cizinci i tím, že naši školu navštěvuje 23 žáků- cizinců (Ukrajina, Vietnam, Čína, Slovensko). Ve spolupráci s o.p.s. Maják proběhlo několik besed na téma mezilidských vztahů, ve výuce Českého jazyka v 8.ročnících se žáci věnovali tématu rasismus. V rámci grantového programu COMENIUS se rozvíjela spolupráce a organizovala se setkání v Bogatyni a Freitalu. Žáci pracovali společně na tématu podstávkových domů, poznávali se navzájem, mapovali kulturní památky jednotlivých zemí.
- Dopravní výchova** – v 1. – 3. třídách se zaměřily paní učitelky na výukový program „Chodec“, ve 4. – 5. ročnících výuka navazovala na znalosti „chodce“ a rozšířila se o znalosti „cyklista“. V hodinách OV 6. –7.tř. byla výuka zaměřená na jednoduché dopravní situace. Žáci 4. tříd se připravovali na získání průkazu cyklisty. Všech 47 žáků čtvrtých tříd získalo průkaz cyklisty. Příprava dětí ke zkouškám cyklistů probíhala ve spolupráci s DDH, s vychovatelkami ŠD.

3. **Chování za mimořádných situací a požární ochrana** je zařazena do tematických plánů OV, VZ. V každém ročníku bylo zařazeno 6 vyučovacích hodin s příslušnou tematikou **formou projektového dne**:
 - 25.6. byla provedena **cvičná evakuace** na obou stupních.
 - 25. a 26.6. proběhly dva projektové dny zaměřené na civilní ochranu a chování člověka za mimořádných situací s celodenním cvičením v přírodě
 - 6.AB - exkurze do požární zbrojnice – požární technika
 - 8.AB - operační středisko Městské policie
4. **Poznávání regionu, země, kde žijeme** – jednotlivá témata jsou zařazena do předmětů vlastivěda, Z, D, OV, PŘ a dalších. Výuka byla doplněna školními výlety po celém regionu, žáci se svými učiteli navštívili historicky i přírodně zajímavé lokality. Podařilo se nám vytvořit systém ročníkových výletů, které navazují na výuku a žák, který bude plnit povinnou školní docházku na naší škole, má před sebou jasnou vizi, které lokality regionu a ČR v každém ročníku navštíví. Přehled exkurzí je uveden v další části zprávy. Za zmínku určitě stojí pravidelná akce Terezín a holocaust v 8. ročníku, nebo návštěva Senátu a Parlamentu ČR v 9. ročníku.
5. **Ekologie** – škola si zpracovala program „**ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA**“, kde je přesně stanoven cíl a jednotlivé kroky v oblasti ekologické výchovy.
 - v rámci ČJ – mluvní cvičení k této problematice
 - celoročně organizace **sběru tříděného odpadu** ve spolupráci se Severočeskými sběrnými surovinami.
 - ekologické semináře na Hubertce
 - Den Země – exkurze do Oldřichova v Hájích
 - Zeměpis – projektové vyučování Činnost lidí a životní prostředí
 - Návštěvy v ZOO s projektovými úkoly – napříč třídami
 - Cizokrajné ekosystémy
 - Slohová práce „Budoucnost modré planety“, mluvní cvičení, práce s texty-ČJ na II.st
 - **Sběr starého papíru – 2 sběrové akce**, za které jsme obdrželi cca 26 000,- Kč na účet SRPŠ.
6. **Sexuální výchova** – probíhá průběžně od I. st. v rámci běžné výuky a výchovy dětí. V 9. ročníku je předmět VZ zaměřen speciálně na sexuální chování člověka. Na doplnění výuky je škola vybavena vhodnými videokazetami, děvčatům od 7.- 9. tříd je poskytován propagační materiál od firem Procter a Gamble a Johnson a Johnson. Probíhají besedy společnost Maják na téma „sexualita, dospívání“
7. **Zdravý způsob života** – do podvědomí dětí se dostává v rámci výuky od I.st., kde výuka velmi respektuje momentální psychické zatížení dětí, během vyučování si děti zazpívají, zacvičí, zahrají na flétny, střídají vyučovací místo v lavicích a na koberci. Na II. st. je výuka na toto téma zařazena především VZ v 6. – 9. ročníku. Během přestávek se děti pohybují v prostorách školy, za příznivého počasí tráví velké přestávky na hřišti a na zahradě školy. Na I. st. mají děti možnost trávit velkou přestávku v tělocvičně. Všechny děti mají možnost podle svého zájmu účastnit se sportovních a tělovýchovných aktivit pořádaných školou, ASŠK a jinými sdruženími. V ŠVP je připraven předmět Výchova ke zdraví pro 6., 7. a 9. ročník. Třídy navštívily IQ park v Babylonu. V rámci výuky ČJ jsou zařazovány texty v diktátech i v rozboru vět, které souvisí se zdravým životním stylem – např. Zvolte si – kouření nebo zdraví, Léčivé byliny, slohové práce. Ve spolupráci s MUDr. Miladou Šípkovou proběhly dvě

devadesáti minutové interaktivní přednášky v rámci projektu „Proč je lepší nekouřit“ pro 40 žáků 7. tříd. 8. A 9.ročníky se přihlásily do soutěže „Společně proti kouření“, kterou vyhlásili pracovníci organizace Maják o.p.s. v rámci protikuřácké kampaně. Jejich úkolem bylo výtvarně nebo audiovizuálně ztvárnit zadání „Jak zapůsobit na myšlení kuřáka, aby přestal s kouřením“

8. **Prevence proti šikaně** – škola má zpracován preventivní program proti šikaně, popsáný v jiné kapitole VZ. Téma šikany je zpracováno do výuky v hodinách OV, VZ a v rámci výuky na I. st. Škola velmi pečlivě sleduje a mapuje veškeré signály, které by vedly k šikaně žáků. Určitě se nedá zachytit vše.. Žáci mají žákovský parlament. Žáci sami si hlídají některé projevy šikany, vandalismu a jiných negativních projevů a snaží se věci řešit ve spolupráci s rodinami problémových žáků. V případě výskytu šikany spolupracujeme s Policií ČR.V letošním roce jsme řešili 2 případy šikany, na které nás upozornili rodiče nebo samotní žáci. Ve spolupráci s rodiči byly případy vyřešeny. Ve třídách II. st. absolvovali žáci semináře s touto tematikou ve spolupráci se společností MAJÁK. S žáky od 6. ročníků pracujeme formou třídnických hodin a týdenním harmonizačním kurzem na prevenci šikany.
9. **Výchova k životu bez drog a návykových látek** - ve všech ročnících mají učitelé k dispozici nový výukový materiál, který poskytl protidrogový koordinátor. Zpracovali si do svých tematických plánů jednotlivá témata a přiměřeně k věku dětí se snaží seznamovat je s nebezpečím návykových látek. Škola má k dispozici dostatek vhodných videokazet pro demonstraci škodlivosti těchto látek. Nejlepší prevence je zájmová činnost dětí. Dětem nabízíme v rámci mimoškolní činnosti možnosti využívání volného času. Máme 12 zájmových kroužků – výtvarné činnosti, keramické kroužky, sportovní kroužky. Péče o děti ve ŠD je rovněž nezanedbatelná, neboť sportovními aktivitami vede děti ke zdravým návykům. Využíváme rovněž nabídkový program společnosti MAJÁK k besedám o drogové problematice.

Další aktivity:

- Výukový program proti kouření – MUDr. Šípková – 7.AB
- Sportovní turnaje a závody v rámci školy a kraje – fotbal, floorbal, basketbal, volejbal, plavání, orientační běh, atletika, přespolní běhy
- Lyžařské kurzy
- Sportovní den školy
- Sportovně – vědomostní soutěž ZŠ Dobiášova
- Dětský den – žáci 8. tříd pro I. stupeň
- Zábavné akce připravované žáky pro spolužáky školy

Škola spolupracuje s policií ČR a kurátory odboru sociální péče MML v případě podezření na výskyt drog na škole.

10. **Informatika** – v rámci ŠVP v 6. a 7. třídách a volitelných předmětů v 8. třídách a v rámci PČ v 9. tř. probíhá výuka na počítačích, kterou vede p. uč. Kvapilová, pan Potěšil. Správcem sítě je p. Kvapilová. Pro výuku byl vybrán velmi dobrý a zajímavý program, který umožňuje žákům vypracovávat velmi zajímavé prezentace. O učebnu je velký zájem jak ze strany žáků, tak i učitelů. Žáci mají možnost trávit zde přestávky i volná odpoledne podle stanoveného rozpisu. Jazyková učebna je **učebnou multimediální**, ve které lze vyučovat pomocí počítačových výukových programů i další předměty. Téměř do všech učeben byly nainstalovány interaktivní tabule a vyučující mají možnost využívat nejmodernější technologie při výuce všech předmětů. Ve výuce informatiky jsou pro hodnocení žáků používána žákovská portfolia.
11. **Volba povolání** – téma probírané v rámci OV, VZ, OV, SP, pohovory s třídními učiteli v rámci třídnických akcí. Volitelný předmět „ Svět práce „ v 9. tř. je zaměřen na seznámení se s pracovně právními předpisy a na volbu povolání . Úřad práce

navštívily třídy 9.A a 9. B s výchovnou poradkyní . Výchovná poradkyně poskytla informace o dalším studiu dětí devátých tříd na třídních schůzkách rodičům těchto žáků. Žáci 8.ročníků měli možnost využít nabídku Mgr. Bradáčové na testování jejich profesionální orientace a konzultovat volbu svého dalšího vzdělávání.

Hodnocení:

Tak jako i v minulých letech jsme si na začátku školního roku stanovili těchto 11 základních témat, která jsme se pokusili uvést do praktického života, podložit je konkrétními akcemi a aktivitami a to se nám skutečně podařilo. V nastoleném trendu budeme pokračovat i v dalších letech. Tato témata sledujeme i v rámci ŠVP v rámci průřezových témat. V některých oblastech máme ještě rezervy, ne vše se dalo uskutečnit během jednoho školního roku. Děkuji všem vyučujícím za splnění tematických plánů v jednotlivých předmětech, za práci, kterou odvedli nad rámec základních osnov a za všechny akce s dětmi, které vedly k formování osobnosti dítěte.

4. Prospěch žáků:

**Školní rok 2011/2012 ukončilo celkem 379 žáků (z toho 172 dívek a 207 chlapců)
v 18ti třídách.**

| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo |
|---------------|------------|-------------------------|------------|------------|
| 1. | 47 | 36 | 9 | 2 |
| 2. | 38 | 29 | 8 | 1 |
| 3. | 41 | 30 | 11 | 0 |
| 4. | 43 | 23 | 20 | 0 |
| 5. | 42 | 12 | 25 | 5 |
| CELKEM | 211 | 130 | 73 | 8 |
| 6. | 37 | 5 | 28 | 4 |
| 7. | 52 | 6 | 38 | 8 |
| 8. | 38 | 9 | 22 | 7 |
| 9. | 41 | 9 | 30 | 2 |
| CELKEM | 168 | 29 | 118 | 21 |

Komentář:

- 2 žáci v 1. třídě neprospěli, budou opakovat první ročník na naší škole
- 1 žákyně 2.ročníku byla umístěna na ZŠ praktickou
- 5 žáků neprospělo ve 5.ročnících, dva budou opakovat ročník, dva prospěli po opravných zkouškách, jeden postupuje do vyššího ročníku
- Na druhém stupni neprospělo celkem 21 žáků, 5 žáků bude opakovat ročník na naší škole, ostatní prospěli po opravných zkouškách nebo ukončili povinnou školní docházku

Klasifikace v %

| Počet žáků | prospěl s vyznamen. | Prospěl | Neprospěl |
|------------|---------------------|---------|-----------|
|------------|---------------------|---------|-----------|

D – Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školy (školní rok 2011/2012)

| | | | |
|-----|-----------|-----------|--------|
| 379 | 159= 42 % | 176 = 50% | 29 =8% |
|-----|-----------|-----------|--------|

Průměr školy:

| <i>Průměr I. st</i> | <i>Průměr II. st</i> | <i>Průměr škola</i> |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1,62 | 2,15 | 1,89 |

5. Hodnocení chování

| <i>Stupeň</i> | <i>2008/09</i> | <i>%</i> | <i>2009/10</i> | <i>%</i> | <i>2010/2011</i> | <i>%</i> | 2011/2012 | % |
|---------------|----------------|----------|----------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| | | | | | <i>1</i> | | | |
| <i>1.</i> | 394 | 97,28 | 393 | 95,38 | 377 | 97,42 | 372 | 98,15 |
| <i>2.</i> | 7 | 1,72 | 15 | 3,64 | 7 | 1,81 | 6 | 1,58 |
| <i>3.</i> | 4 | 0,9 | 4 | 0,9 | 3 | 0,76 | 1 | 0,26 |

Udělená výchovná opatření:

| | <i>Napomenutí TU</i> | <i>%</i> | <i>Třídní důtka</i> | <i>%</i> | <i>Ředitelská důtka</i> | <i>%</i> | <i>Pochvala</i> | <i>%</i> |
|----------------------------|----------------------|----------|---------------------|----------|-------------------------|----------|-----------------|----------|
| <i>I. stupeň 211 žáků</i> | 18 | 8,53 | 9 | 4,27 | 7 | 3,32 | 97 | 46 |
| <i>II. stupeň 168 žáků</i> | 32 | 19,05 | 20 | 11,90 | 11 | 6,55 | 58 | 34,52 |
| CELKEM-379žáků | 50 | 13,19 | 29 | 7,65 | 18 | 4,75 | 155 | 41 |

6. Rozbor absence ve škol. roce 2011/2012

| | <i>omluvených</i> | | <i>neomluvených</i> | |
|--------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| | <i>celkem</i> | <i>θ na 1 žáka</i> | <i>celkem</i> | <i>θ-na 1 žáka</i> |
| <i>I. pololetí</i> | 16585 | 43,76 | 328 | 0,87 |
| <i>II. pololetí</i> | 20991 | 55,39 | 317 | 0,84 |
| Celkem školní rok | 37576 | 99,145 | 645 | 1,7 |

Pokud zachytí učitel u žáka záškoláctví, jsou okamžitě zváni rodiče žáka k projednání porušení zákonné povinnosti – plnění povinné školní docházky a povinnost omlouvat žáka neprodleně po případné nemoci. S rodiči je sepsán protokol a jsou upozorňováni na povinnosti vyplývající ze zákona č.561/2004 Sb. § 22 a zákon č.200/1990 Sb.§31 ve znění pozdějších předpisů. Absence opakované jsou hlášeny na sociální odbor kurátorské péče. Na

neomluvených hodinách se podílí 16 žáků. Díky důsledné práci TU se daří záškoláctví rychle odhalit.

Hodnocení:

Za zmínku stojí především hodnocení chování žáků. Stejně jako v minulém školním roce jsme zaznamenali nárůst kázeňských postihů formou udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chování. Velmi často se objevuje nekázeň, nepozornost a zapomínání pomůcek a úkolů v důsledku špatného dohledu rodičů nad svými dětmi. Velmi časté jsou pozdní příchody žáků do školy i na jednotlivé vyučovací hodiny. I nadále budeme pokračovat v důsledném odhalování a řešení záškoláctví.

7. Integrovaní žáci

Výchovný poradce vede evidenci žáků s vývojovými poruchami. Na I. st. je evidováno 31 žáků, na II. st. 41 žáků se specifickými poruchami učení nebo chování. Ve spolupráci s PPP, jsme připravili vnitřní předpis pro hodnocení těchto žáků, s kterým jsou seznamováni rodiče žáků. Integrovaných dětí máme 20, z toho 19 s vývojovými poruchami učení a chování, 1 žáka s autismem. Pro autistického žáka byla zřízena funkce asistenta, všichni tito žáci mají individuální vzdělávací plány. U žáků s poruchami učení a chování důsledně uplatňujeme individuální přístup, nezkouší se písemně, dbá se na jejich zvláštnosti.

8. Cizinci a zvláštní způsob plnění povinné školní docházky

| | |
|--|---|
| <i>Vietnamci, Slovensko, Čína, Rusko, Ukrajina</i> | <i>Zvláštní plnění zák. č.561/04 Sb. § 38</i> |
| 23 | 2 |

Stále častěji se objevují žáci cizinců, kteří neumí česky. Vzdělávání těchto žáků bez podpory rodiny, která si zajistí učitele češtiny, je velmi problematické. V letošním roce jsme nabídli těmto rodinám jazykové kurzy na ZŠ Liberec, Husova, nicméně žáci ani rodiče neprojevíli zájem kurzy navštěvovat.

9. Péče školy o žáky s problémovým chováním

V evidenci školy vedeme 22 žáků, kteří mají problémy s chováním a se záškoláctvím. Proti loňskému roku je to více Jsou to žáci z méně sociálně podnětných rodin, rodin neúplných, ale i žáci z rodin úplných, se školou spolupracujících, ale děti se chytly nevhodné party. Záškoláctví bylo zachyceno u 16 dětí. V několika případech se podařilo u prvních pokusů o záškoláctví pohovorem s žákem a rodičem záškoláctví odstranit, ve 2 případech jsme hlásili neomluvené hodiny přestupkovému oddělení. Postupy školy při řešení šikany, nevhodného chování žáka, záškoláctví:

1. Diagnostická práce třídního učitele.
2. Schránka důvěry.
3. Spolupráce výchovného poradce, metodika primární prevence, vedení školy, rodičů.
4. Každý zachycený případ nevhodného chování se snažíme řešit důsledně i s následky vyplývajícími z nevhodného chování.
5. Zvláště žáky, kteří mají problémy s chováním, se snažíme vždy pochválit a odměnit, pokud se snaží pomoci škole prací, nebo se jim něco pěkného podaří udělat.

6. Velmi intenzivní spolupráce s kurátorským oddělením – se sociálním odborem na Magistrátu města Liberec.
7. Okamžité jednání ředitelství školy, výchovné poradkyně a rodičů v případě signálů o zhoršování prospěchu, zhoršování chování dítěte, podezření na záškoláctví. Daří se nám při včasné zachycení problému velmi často situaci ve spolupráci s rodiči napravit.
8. Do školního řádu jsme zapracovali postupy, které dodržujeme při agresivním a nevladatelném chování žáka:
 1. pohovor s rodiči žáka za přítomnosti žáka
 2. doporučení na vyšetření
 3. doporučení na osobní asistenci
 4. rodič si musí žáka po incidentu během dne odvést domů
 5. po určitou a dohodnutou dobu plní žák individuální studijní plán

10. Péče školy o nadané žáky

Evidujeme 15 žáků, kteří jsou schopni pracovat v nadstandardním programu, jsou jim zadávány práce, které rychleji rozšiřují jejich vzdělání. Při práci s nadanými žáky jde především o poskytnutí možnosti rozvíjet své schopnosti. Pro žáky je důležité zažít pocit uspokojení a radosti po překonání překážky s vyvinutím patřičného úsilí, neboť z běžných hodin získávají pocit, že jim jde všechno samo a škola se pak stává pro tyto žáky nudná a nezajímavá. Žák ztrácí motivaci.

Škola nabízí a umožňuje:

1. individuální plány pro žáky sportovně nadané
2. vyučující v jednotlivých třídách zadávají žákům rozšiřující úkoly, které mají možnost vypracovávat ve škole nebo doma.
3. výchovná poradkyně vede v patnosti jména nadaných žáků, s kterými se pracuje

Hodnocení:

Práce výchovného poradce a metodika primární prevence je v současné škole nutností. Činnost metodika prevence je uvedena ve zprávě o činnosti školy. V obou těchto oblastech hodnotím práci velmi kladně, a vím, že bylo uděláno hodně práce navíc. Chování dětí je odrazem situace ve společnosti a musíme se naučit se zhoršeným chováním žáků pracovat. V odhalování záškoláctví a šikany nám velmi pomáhají pravidelné třídnické hodiny, ve kterých má učitel možnost pracovat s klimatem třídy, žáci se mohou věnovat sebehodnocení, mohou se naladit do nadcházejícího pracovního týdne. Problémem zůstává diagnostika nadaného žáka.

E) PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

K 31. 8. 2012 ukončilo povinnou školní docházku 41 žáků 9. ročníků, 2 žáci z 8. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku. Všichni byli přijati do dalšího vzdělávacího systému. Z pátých tříd absolvovaly 3 děti přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, byly přijaty 2. Ze sedmých tříd byl přijat na víceleté gymnázium 1 žák. Základní stupeň vzdělání podle zákona č. 561/2004 Sb. získalo 40 žáků.

1. Přehled o umístění žáků po přijímacím řízení

| Gymnázia | | | SOŠ – maturitní obory vč. Konzervatoří | SOŠ – učební obory |
|-----------------|---------------|---------------|---|---------------------------|
| 8 letá | 6 letá | 4 letá | | |
| <i>Přij.</i> | <i>Přij.</i> | <i>Přij.</i> | <i>Přij.</i> | <i>Přij.</i> |
| 2 | 1 | 6 | 18 | 14 |

Vysvětlivka: SOŠ – Střední odborné školy s maturitou
SOŠ – Odborná učiliště, výuční listy

Hodnocení:

V letošním školním roce jsme v přijímacím řízení byli „úspěšní“. Nelze téměř zjistit, kolik přihlášek bylo podáno vzhledem k tomu, že žáci mají možnost podávat 3 přihlášky a na školy si je distribuovali rodiče. Systém je nepřehledný a zbytečně náročný na administrativu a finanční prostředky pro střední školy.

F) ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

1. Pedagogičtí pracovníci – učitelé 2011/2012

Přehled o pedagogických zaměstnancích školy

| Souhrnný přehled | Do 30 let | | 31 – 40 let | | 41 – 50 let | | 51 – 60 let | | 61 – více důchodci | | Celkem | |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------|-----------|------------|
| | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen |
| <i>Učitelé s pedagog. a odbor. způsobilostí</i> | 3 | 3 | 11 | 9 | 8 | 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 25 | 22 |
| <i>Nekvalifikovaní</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Učitelé celkem</i> | 3 | 2 | 9 | 8 | 10 | 9 | 3 | 3 | 0 | 0 | 25 | 22 |
| <i>Nově přijatí pedagogové k 1.9.2011 a v průběhu roku</i> | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| <i>Ukončení pedagogů k 30.6.11 a v průběhu roku</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Během školního roku odešla 1 učitelka z 1.stupně, dvě vychovatelky. Dvěma vyučujícím vypršela pracovní smlouva na dobu určitou a vrátil se za ně dvě učitelky z mateřské, řádné a rodičovské dovolené. Celý rok zastupovaly za dlouhodobě nemocné vychovatelky dvě jiné, na dobu určitou po dobu nemoci.

| | Školní rok 2008 / 2009 | | Školní rok 2009 / 2010 | | Školní rok 2010/2011 | | Školní rok 2011/2012 | |
|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| <i>Nastoupili</i> | 6 | | 5 | | 3 | | 3 | |
| <i>Odešli k 30.6. a v průběhu roku</i> | <i>Na jinou školu</i> | <i>Mimo školství</i> | <i>Na jinou školu</i> | <i>Mimo školství</i> | <i>Na jinou školu</i> | <i>Mimo školství</i> | <i>Na jinou školu</i> | <i>Mimo školství</i> |
| | 1 | 2 | 0 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |

Hodnocení:

Ve školním roce 2011/2012 došlo k dalšímu zlepšení situace při výuce Aj, kde působili pouze kvalifikovaní vyučující. Na 1. stupeň se vrátila další učitelka po mateřské dovolené. V dalším školním roce bude návrat učitelek z MD pokračovat. Přesto je počet pracovních sil s odbornou způsobilostí pro 1. stupeň nadbytečný. (11)

2. Pedagogičtí pracovníci – vychovatelky**Přehled o pedagogických zaměstnancích školy – vychovatelky**

| | Do 30 let | | 31 – 40 let | | 41 – 50 let | | 51 – 60 let | | 61 – více | | Celkem | |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|--------|------------|
| | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen |
| Souhrnný přehled | | | | | | | | | | | | |
| Kvalifikované vychovatelky | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Nekvalifik. Vychovatelky s jinou SŠ, VŠ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vychovatelky celkem | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 |

3. Správní a provozní zaměstnanci**Přehled o nepedagogických zaměstnancích školy**

| | Do 30 let | | 31 – 40 let | | 41 – 50 let | | 51 – 60 let | | 61 let a více | | Celkem | |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|---------------|------------|--------|------------|
| | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen | Celkem | Z toho žen |
| Souhrnný přehled | | | | | | | | | | | | |
| Zaměstnanci s ekonomickým vzděláním | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Provozní zaměstnanci | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 6 |
| Nepedagog. Zaměstnanci - celkem | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | 8 |

Vedení školy: 1 ředitelka školy, 1 zástupce statutárního orgánu

Učitelé: 23 učitelů

Vychovatelky: 4 vychovatelky

Správní zaměstnanci: 8 zaměstnanců, z toho 4 ve školní jídelně, 1 administrativní pracovnice, 1 školník a 4 uklízečky

F – Zaměstnanci školy

Hodnocení:

Špatně stanovený limit správních zaměstnanců je připomínkován každoročně. Plochy na úklid jsou neměnné a počet žáků každoročně kolísá.

Plat nepedagogických pracovníků v roce 2011 měl být snížen v průměru o 20%. Na základě novely nařízení vlády však zůstala tabulka pro nepedagogické pracovníky beze změny. Pro odůvodnění ke snížení platu uvedeným pracovníkům slouží nové ustanovení § 6, který umožňuje zaměstnavateli určit zaměstnanci platový tarif v rámci rozpětí platových tarifů v rámci příslušné platové třídy. V rámci tohoto paragrafu lze provést restrukturalizaci mezd. Kraje budou pro nepedagogické pracovníky dostávat krácené mzdové prostředky a to se projeví i na pokrytí platové inventury každé školy. Na naší škole jsme tento problém vyřešili snížením počtu provozních zaměstnanců a financováním části nákladů na mzdové prostředky z vedlejší hospodářské činnosti.

4. Údaje o pedagogických zaměstnancích

| Poř.č. | Zařazení | úvazek | Stupeň vzdělání | aprobace |
|--------|-------------------|--------|-----------------|---|
| 1. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | I. st. |
| 2. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | I. st. |
| 3. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | I. st. |
| 4. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | I. st. |
| 5. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | I. st. |
| 6. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | I. st. |
| 7. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | I. st. |
| 8. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | I. st. |
| 9. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | I. st. |
| 10. | učitelka 1.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | I. st. |
| 11. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | I. st |
| 12. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | TV-OV |
| 13. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | I. st |
| 14. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | TV- NJ,FJ,INF |
| 15. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ –Mgr. | Čj-OV |
| 16. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | M-F |
| 17. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | Nj-Ch,Př |
| 18. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | M-F |
| 19. | učitel 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | Aj-Inf,Pč |
| 20. | učitelka 2.stupeň | 1 | SŠ | Aj.Pč |
| 21. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | Aj-D |
| 22. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | M-Z, vých.porad ce |
| 23. | učitel 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | Tv-Z |
| 24. | učitel 2.stupeň | 1 | VŠ – Ing | Př-Pč, zástupce řed. Koordinátor ŠVP |
| 25. | učitelka 2.stupeň | 1 | VŠ – Mgr. | I.st., AJ, ředitelka |
| 26. | vychovatelka | 1 | SOŠ | vychov. |
| 27. | vychovatelka | 1 | SOŠ | vychov. |
| 28. | vychovatelka | 1 | SOŠ | vychov. |
| 29. | vychovatelka | 1 | SOŠ | vychov. |
| | | | | |

5. Přehled kvalifikovanosti výuky k 30.6.2012

| <i>Odborná i pedagogická způsobilost</i> | <i>Pouze odborná způsobilost</i> | <i>Pouze pedagogická způsobilost</i> | <i>Bez způsobilosti</i> | <i>Celkem</i> |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 24 | 0 | 1 | 0 | 25 |

Specializované činnosti:

1. Výchovný poradce – má kvalifikaci PF
2. Koordinátor ICT – má kvalifikaci PF
3. Koordinátor ŠVP - má kvalifikaci - NIDV 250 hod.
4. Školní metodik prevence – má kvalifikaci 250 hod. NIDV
5. Koordinátor environmentální výchovy – má kvalifikaci

Hodnocení:

Ve školním roce 2011/2012 byla výuka vedena s odbornou a pedagogickou způsobilostí z 96%. Vedení školy se snaží vytvářet podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru. Velkým problémem je nedostatečné finanční ohodnocení trvale kvalitní výchovně vzdělávací práce učitelů, vychovatelek a ostatních zaměstnanců školy. Vzhledem k navýšení tarifních platů došlo k poklesu částky na nadtarifní složky platu. Stávající rozpočet školy neumožňuje ředitelce školy dostatečně a po zásluze odměnit ty zaměstnance, kteří se věnují žákům školy nad rámec svých povinností

6. Platové podmínky zaměstnanců

| | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| <i>Celkový počet zaměstnanců (přepočtený stav)</i> | 43,268 | 43,69 | 41,714 | 41,601 | 38,71 | 35,9 |
| <i>Počet pedagog. pracovníků včetně ŠD</i> | 32,90 | 33,904 | 32,383 | 32,285 | 29,749 | 28,8 |
| <i>Průměrná výše měsíční mzdy pedagog.pracovníků + ŠD</i> | 20 935 | 21 287 | 23 091 | 24 582 | 24 065 | 25057 |
| <i>Průměrná výše měsíční mzdy nepedag. pracovníků</i> | 10 379 | 11 920 | 13 001 | 14 064 | 13 313 | 10446 |
| <i>Průměrná výše nenárok. složek platu měsíčně - pedagog. pracovníků</i> | 715 | 1034 | 3 012 | 4 076 | 3 205 | 1299 |
| <i>Průměrná výše nenár. složek platu měsíčně - nepedag. pracovníků</i> | 694 | 1142 | 3 015 | 2 545 | 1236 | 790 |

Pozn.:

- ❖ *Spočítáno je za kalendářní roky.*
- ❖ *Podklady jsou vypočítány podle P1 -04*

7. Vzdělávání učitelů ve školním roce 2011/2012

1 Studium pro výkon speciálních činností, funkční studium, zvyšování kvalifikace

| Jméno | Aprob. | Rozšiřuje | Délka st. | Kde | | Kurzové |
|-------------|--------------|---|-----------|-------|------------------|---------|
| V.Pálková | Ch - Nj | Koordinátor EVVO | 3 roky | | Ukončeno 2011 | 0 |
| V.Pozlerová | Vychovatelka | Speciální pedagogika pro školní družiny | 3 roky | TU PF | Ukončeno 2012 | 0 |

2. Prohlubování vědomostí

| <i>Jméno</i> | <i>Aprobace</i> | <i>Název kurzu</i> |
|---------------------|-----------------|--|
| Veronika Pozlerová | ŠD | Problematika výskytu agresivity mezi dětmi |
| Drahuška Richterová | 1.st | Inovace výuky na příkladu dopravní výchovy |
| Kateřina Peterová | ČJ - AJ | Aktivizující metody při výuce angličtiny |
| Lenka Martinková | ČJ -NJ | Nebojte se poslechu |
| Iva Říhová | AJ -D | Creative English – tvořivá angličtina |
| Markéta Fryčová | 1.st | Creative English – tvořivá angličtina |
| Marcela Kněbortová | TV-OV | Bezpečnost při hodinách TV |
| Jan Kulhánek | TV-Z | Bezpečnost při hodinách TV |
| Marcela Kněbortová | TV-OV | Pravidla kinballu |
| Jan Kulhánek | TV-Z | Pravidla kinballu |
| Hana Mikotová | M-F | Zelená technice – workshop – TU Liberec |
| Kateřina Kaprasová | 1.st | Proměny školy-etická výchova |

25 učitelů – první pomoc – Zdravotní ústav Liberec

3. Jazykové vzdělávání

| <i>Jméno</i> | <i>Aprobace</i> | <i>Název kurzu</i> |
|----------------------|-----------------|--|
| Alena Kaštánková | 1.st | Anglický jazyk pro ped.prac. – projekt ZŠ Husova |
| Markéta Fryčová | 1.st | Anglický jazyk pro ped.prac. – projekt ZŠ Husova |
| Radka Bugnová | 1.st | Anglický jazyk pro ped.prac. – projekt ZŠ Husova |
| Drahomíra Richterová | 1.st | Anglický jazyk pro ped.prac. – projekt ZŠ Husova |
| Eva Hilleová | 1.st | Anglický jazyk pro ped.prac. – projekt ZŠ Husova |
| Iveta Bínová | 1.st | Anglický jazyk pro ped.prac. – projekt ZŠ Husova |
| Kateřina Kaprasová | 1.st | Anglický jazyk pro ped.prac. – projekt ZŠ Husova |

4. Vzdělávání na interaktivní tabuli

Učitelé se vzdělávají v rámci interních školení školy, které vedou učitelé informatiky

5. Vzdělávání v rámci projektů Tvořivá škola, Podpora moderních metod výuky, Průřezová témata formou projektových dnů

25 učitelů – školení v rámci projektu „Průřezová témata formou projektových dnů“ (Multikultura, OSV, Mediální výchova, VDO)

6. Školení pro vedoucí pracovníky

| | |
|------------------|---|
| Iveta Rejnartová | Nová školská legislativa |
| Pavel Kos | Bakaláři |
| Pavel Kos | Bakaláři - klasifikace, tik vysv., zápis známek |

Hodnocení:

Na naší škole máme učitele, kteří se v průběhu roku zúčastňují vzdělávacích seminářů, velmi dobře vnímají potřebu vlastního profesního růstu a jsou ochotni podílet se i finančně na vlastním vzdělávání a jsou zároveň ochotni věnovat škole hodně volného času o víkendech a v době vedlejších prázdnin. V letošním školním roce jsme zvýšili zainteresovanost ped.pracovníků ve výběru vzdělávacích aktivit tím, že se podílejí polovinou ceny za školné. Vedení školy si velmi váží tohoto přístupu k problému financování vlastního vzdělávání zvláště proto, že finanční prostředky na vzdělávání pedagogických pracovníků ze strany MŠMT jsou zcela nedostatečné.

G) Mimořádné akce školy, úspěchy

1. Úspěchy žáků ve školním roce 2011/2012

Žáci školy se v průběhu školního roku 2011/2012 zúčastnili mnoha akcí a soutěží, které pořádají různé organizace v rámci okresu, kraje a ČR.

1. SPORT - sportovní soutěže

| | |
|--|--|
| SYNER ŠKOLÁM Sportovně vědomostní soutěž ZŠ Dobiášova | Účast školního družstva – 25 žáků |
| Házená | Účast školních družstev žáků 3.- 5.ročníků |
| Zapojení do soutěží vyhlášených AŠSK | průběžně, 6.-9. ročník |
| Přebory v přespolním běhu | Účast školních družstev žáků 6.- 9.ročníků |
| Okresní kolo ve floorballu | Účast školních družstev chlapců a dívek 8.- 9.ročníků, 4.místo |
| Okresní kolo v plavání Liberec | Účast školních družstev chlapců a dívek 8.- 9.ročníků, 2. a 3. místo |
| Krajské kolo v plavání Česká Lípa | Družstvo dívek – 2.místo |
| Oblastní kolo v Kinballu Turnov | Družstvo 7. ročníky – 1.místo |
| Sport bez předsudků | účast 3.B a 7.B. |
| Mistrovství ČR – kin-ball – Hradec Králové | 4. místo |
| Závod v orientačním běhu | Účast školních družstev chlapců a dívek 9.ročníků |
| T - ball | Účast školních družstev chlapců a dívek 4.- 5.ročníků |

2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné soutěže

| | |
|------------------------------------|---|
| „Komiks nás baví“ | – literárně-výtvarná soutěž (Kořínková a Kotelyuk ze 6.B, Hávová a Fiala ze 6.A) |
| „Strážník očima dětí“ | téma šikana a kyberšikana – v kategorii C se na 2.místě umístila Kateřina Foltýnová ze 7.A |
| „Kamarád do útulku nepatří“ | soutěž ke dni zvířat – zúčastnilo se 6 žáků ze 6.A, 10 žáků ze 6.B, 17 žáků ze 7.A a 11 žáků ze 7.B |
| „Umíš jezdit na kole?“ | Výtvarný projekt 4.A |

3. OSTATNÍ SOUTĚŽE

Olympiády – péče o talentované děti

| | | |
|--|--|--|
| Olympiáda v AJ | Školního kola se zúčastnilo 17 žáků Okresní kolo: Tranová, Šimová | 14.místo |
| Přírodovědný klokan | 8. – 9. ročník – účast 27 žáků | |
| Dějepisná olympiáda | celkem 7 žáků | |
| Zeměpisná olympiáda | školní kolo – Tereza Brebtová (2.místo), Veronika Hávová (3.místo) | |
| Astronomická olympiáda | zúčastnila se Brebtová Tereza z 6.A (13. v kraji) z 10 postupujících dětí z naší školy | |
| Korespondenční kolo astronomické olympiády | L. Škorníčková, Z. Spudichová, K. Pletichová (9.A) | |
| Školní kolo biologické olympiády kategorie d | ÚČAST 23 ŽÁKŮ 1. místo – Srp Pavel 7.A, 2. místo – Dašek Martin 6.B, 3. místo - Teplík Jan 7.A | okresní kolo – zde nejúspěšnější Dašek Martin (8.místo mezi ZŠ). |
| „Moje město Liberec,“ | účast 7 žáků (nejlepší výsledek Nikol Hillová 8.A, 25.místo ze 42 soutěžících) | |
| It fitness | test elektronických dovedností, uskutečňovaný v rámci kampaně European e- Skills Week 2012 | Zjištěna nadprůměrná znalost IT dovedností u 4 žáků (Fejfarová, Mariašová, Stachová, Vacek). |
| „Řekni mi, co čteš“, „Máj – měsíc poezie“ „Komiks nás baví“ | Literární soutěže – práce žáků odeslány | |
| Okresní kolo Olympiády v českém jazyce | zúčastnila se J.Dvořáková z 9.A, která se umístila na 8.místě z 59 účastníků | |
| Matematická olympiáda | proběhlo školní kolo pro žáky 6. ročníků, kterého se zúčastnili 3 žáci | |
| Matematický klokan | konalo se školní kolo pro žáky 6. - 9. ročníků, kterého se zúčastnilo celkem 49 žáků | |
| Pythagoriáda | uskutečnilo se školní kolo pro žáky 6. – 8. ročníků, kterého se zúčastnilo celkem 43 žáků, školní kolo pro 5.ročníky | |
| Bobřík informatiky | olympiáda v informatice (listopad, online formou na celém území ČR) | letos uspořádáno ve všech třídách 6. – 9. ročníku Benjamin: 15 žáků splnilo Bobříka (nejlepší výsledek -Pavel Srp ze 7.A) Junior: 14 žáků splnilo Bobříka (nejlepší výsledek -Jan Broschinski z 9.A) |

Hodnocení:

Výčet zúčastněných a umístěných žáků v nejrůznějších soutěžích je nižší, než v minulých letech, přesto patří všem učitelům, kteří se podíleli na přípravě žáků k soutěžím velké

poděkování. Doufám, že i v příštím školním roce budou mít učitelé i žáci chuť srovnat své znalosti a dovednosti s ostatními vrstevníky v různých soutěžích a olympiádách. Účastí v soutěžích dává škola možnost uplatnit se zejména mimořádně nadaným žákům.

2. Mimoškolní činnost – zájmové kroužky ve školním roce 2011/2012

| Kroužek | určen pro | termín | vedoucí |
|--------------------|------------------|------------------------|--------------------|
| Keramický kroužek | 4.-9.třída | úterý 15,30-17 h. | Kos P. |
| Keramický kroužek | 2.-6.třída | středa 13,30-15 h. | Krenková J. |
| Keramický kroužek | 1.-5.třída | čtvrtek 13,30-15,00h. | Kašátková A. |
| Keramický kroužek | 1.-5.třída | čtvrtek 15,00-16,30 h. | v rámci šk.družiny |
| Kroužek vybíjené | 3.-5.třída | úterý 12,35-13,30 h. | Králová K. |
| Výtvarný kroužek | 1.-5.třída | čtvrtek 13,30-15,00 h. | Králová K. |
| Kroužek KIN Ballu | 6. -9.třída | pátek 14,00-14,45 h. | Kněbortová M. |
| Míčové hry | 3.-5.třída | úterý 13,40-14,25 | Fryčová M. |
| Florbal | 7.-9.třída | čtvrtek 15,30-17,00 h. | Potěšil |
| Robotika | 7.-9.třída | pátek 14-15,00 h. | Kvapilová, Potěšil |
| Kroužek Zumby | 1.-5.třída | středa 7,00-7,45 h. | Stožická J. |
| Kroužek Zumby | 6.-9.třída | středa 16 – 17 h. | Stožická J. |
| Zdravotní tělocvik | 6.-9.třída | středa 7-7,45 h. | Kněbortová M. |
| Judo | 1.-9.třída | úterý 16-17,00 h. | p. Hájek |

Kurz keramiky pro dospělé – úterý 17,30 – 19,30 hod. – proběhly 2 kurzy po 10 lekcích – Kos Pavel

Kroužky v rámci školní družiny:

| | |
|--------------------|------------------------|
| míčové hry | Bc. Jana REJNARTOVÁ |
| výtvarný kroužek | Bc. Veronika POZLEROVÁ |
| pohybové hry | Jana ŠÍDOVÁ |
| dramatický kroužek | Lucie SVÁROVSKÁ |
| keramika | Bc. Veronika POZLEROVÁ |
| počítače | Lucie SVÁROVSKÁ |

Činnost zájmových kroužků se daří zajistit díky vychovatelkám školní družiny a učitelům. Práce ve školní družině tak získává nový rozměr, zájmová činnost je konkrétní výstup z činnosti družiny. Garantem těchto kroužků je paní vychovatelka J. Šídová. Velmi dobře se zapracovaly kroužky keramiky.

Počet praktikantek na praxi – 2

3. Výchovně vzdělávací akce ŠD

- Tematické měsíční výtvarné soutěže.
- Spejbl a Hurvínek – návštěva divadla
- Strašidelná noc (spaní ve škole)
- Ještěd – ročníkový výlet – 3. B doprovod
- Masopustní karneval a soutěže.

- Čarodějné spaní v družině.
- Tramvaje v Libereckém kraji – výstava.
- Bambiriáda – hry + aktivity – před radnicí.
- Den dětí – obchod s odměnami.
- Doprovod a pomoc při školních a ročníkových výletech – Český Ráj, Harachov, Děčín, Hřensko, Ještěd, Ekofarma v Oldřichově v Hájích
- Paní Svárovská zorganizovala Letní tábor ZŠ 5. Května s tématem pohádkové prázdniny.
- Den bez aut – program před radnicí

Hodnocení:

Ve školní družině bylo zařazeno 120 dětí. Paní vychovatelky zastupují nemocné učitele na 1. stupni pomáhají při individuální péči v 1. třídách v podobě asistentských činnostech při vyučování. ŠD zajišťuje doprovod žáků na sportovní a vědomostní soutěže a doprovází společně s třídními učiteli žáky na školní výlety a exkurze. Činnost ŠD je pestrá a zajímavá a zaslouží ocenění. Po celý školní rok byly dvě kmenové vychovatelky nemocné a po dobu jejich nemoci je zastupovaly paní Lucie Svárovská a Bc. Jana Rejnartová. Všem patří poděkování za odvedenou práci.

4. Celoškolní projekty zařazené do ŠVP – průřezová témata

- Projekt Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 1 den, 5. – 9. ročník
- Adaptační kurz – 6.AB
- Den otevřených dveří
- Zahajovací dvoudenní zasedání žakovského parlamentu
- Lyžařský kurz – 7.AB
- Výchova demokratického občana – práce žakovského parlamentu, pravidelné schůzky

5. Péče o nadané děti

- Astronomická olympiáda – 8. – 9. ročník
- Přírodovědný klokan – 8.-9. ročník
- Výtvarné soutěže
- First lego league – soutěž v robotice – národní kolo v Praze
- Recyklohraní – celoroční úkol
- Matematická olympiáda
- Pythagoriáda – 6. – 7. ročníky
- Matematický klokan – 6. – 9. ročníky
- Konverzační soutěž v Anglickém jazyce
- Výuka v IQ parku
- Literární soutěže – 6. – 9. tř., jednotlivci
- Olympiáda v ČJ – II. st.
- Výuka Online v některých předmětech

6. Nové metody práce, metody kritického myšlení, výuka pomocí IT

1. Interaktivní tabule jsou využívány v rámci výuky – AJ, F, CH, Př, M, Z, **RV**, VZ
2. 1.AB – miniprojekty „Novináři“, „Ježek“, „Stolování“, „Konverzace a slušné chování“, „Indiánský týden“
3. CH – interaktivní výuka, pokusy ve vědecké knihovně
4. Př – interaktivní výuka, online výuka, výroba posterů“ Organismy ohrožující člověka
5. Př. „Cizokrajné ekosystémy“, spolupráce se ZOO, Divizna
6. Výuka online – Inf., AJ, FJ
7. Natáčení videa do školního archivu
8. Projekt „Den barev“
9. Metoda genetického čtení
10. Halloween
11. Betlémy v rámci VV, výzdoba školy
12. Metoda kritického myšlení
13. Projekt Voda – 8.B
14. NJ – 7.8.a 9. tř. online výuka
15. Angličtina s rodilým mluvčím
16. Liberec minulosti a současnosti
17. Výzkumný úkol pro FLL – robotika – 9. tř.
18. Projekt Moje Firma – PČ 9.AB
19. Cést la vie – 9.AB
20. Výuka metodami Činnostního učení – I. st., 6.AB
21. Lidské tělo – projekt 6.A
22. Skládačkové čtení – Oběhová soustava, nervová soustava – 8.A

7. Projekty a aktivity ve spolupráci s jinými organizacemi

1. Návštěva úřadu práce, volba povolání – 9.AB
2. Exkurze v Senátu a Parlamentu ČR – 9.AB
3. Beseda s městskou policií – prevence
4. pravidelné návštěvy v knihovně
5. Liberec naše město – návštěva radnice
6. Divadelní představení
7. Návštěva Multikina
8. Čáp – preventivní programy, sociometrická šetření
9. Maják – semináře o sociálních vztazích, zdravý životní styl, návykové látky,...
10. Slavnostní předávání slabikářů v knihovně – 1.AB
11. IQ park
12. Online ŽK
13. Divadelní představení v rámci programu Mládež a kultura
14. Spolupráce s výchovným střediskem Čáp
15. výuka na dopravním hřišti
16. Naučná stezka Mojžíšův pramen
17. Besedy s městskou policií, bezpečnost silničního provozu
18. Návštěva kasáren
19. Veletrh dětské knihy – jednotlivé třídy I. i II. st.
20. Spolupráce s Krajskou knihovnou – zajištění průkazek do knihovny
21. Výuka na dopravním hřišti – **5.AB**
22. účast v projektu NadoTECH (podpora technickému vzdělávání)
23. Veletrh dětské knihy – představení Dračí polévka (5. A, 5. B)

- 24. Noc s Andersenem (5. A, 5. B, 4. B)
- 25. Projekt Bezpečná cesta do školy (4. – 9. ročníky)

8. Zajímavé akce školy – plnění ŠVP

OSV:

- komunitní kruh, programy v knihovně (všechny třídy 1.stupně)
- Prv: „Já a moje rodina“ (3. A,B)
- projekt „Liberec, město, které znám“ (3.A,B)
- besedy: městská policie (všechny třídy 1.stupně)
- Maják: (2.,3. třídy)
- besídky pro rodiče
- Den barev: projektový den 5. tříd, pro žáky nižších ročníků
- Pro ročníky 6. – 9. byly uspořádány přednášky a besedy související s probíranými tématy (zajišťoval Maják, Centrum generace, Čáp, Městská policie)
- 6. ročník – Dospívání a místo v životě, Partnerské vztahy, Šikana, Pohlavní hygiena
- 7. ročník – Alkohol a kouření, Obezita, hubnutí a zdravá výživa
- 8. ročník – Sexualita člověka, Drogová problematika
- 9. ročník – Láska a partnerství, Rasismus, Víra a náboženství
- beseda o Obezitě – 7. třídy

MV :

- průběžné srovnávání naší a ukrajinské kultury, zvyklostí, způsobu života (3.B)
- Dopisování s jinou třídou – *Dopisyáda* (4. A, 4. B)
- anglické divadelní představení (The Bear Educational Theatre).
- zájezd do Velké Británie – výběr žáků 2.stupně
- Vánoce ve Francii (9.AB), legenda o "Vánočním polenu"
- projekt v hodinách FJ - Jak vznikl recept na slavný Tarte Tatin?
- Beseda s historičkou (exil v dobách komunismu)
- filmové představení Nickyho rodina (Nicholas Winton)
- výjezd do Německa v rámci projektu Comenius (podstávkové domy)
- 7. – 9. ročníky – Multimediální program Planeta 3000 – Čína (Věra Šeborová)

EV:

- Divizna: „Voda čaruje“ (3.A)
- podzimní vycházka (1.A,B, 2. A,B)
- vánoční krmení zvířátek (2.A,B 5. A, B)
- Popelnice (divadelní představení 2. A,B)
- MEV: komunitní kruh čtení
- v oblasti přírodních věd v 9. třídách se uskutečnila beseda o energii
- výstava hub – Fryčovo knihkupectví
- Hubertka – ekologický seminář

VDO:

- státní svátky (všechny třídy)
- vánoční besídka (všechny třídy)
- Klíčování (první třídy)
- Václav Havel – povídání o životě, výroba nástěnky (5. třídy)
- Návštěva KÚ Liberec – Den otevřených dveří (7.B, 5. B)

VEGS:

- Aj – Christmas – Vánoce v anglicky mluvících zemích, anglické písně (3.A,B)
- Halloween (3.A)

9. Akce připravené jednotlivými třídami pro spolužáky

1. Mikuláš pro I. st. – 8.B
2. Výzdoba školy 4.A
3. 5AB – barevné dílny pro 2. – 4. tř.
4. Dětský den pro I. st. – 8.AB
5. Výroba keramických klíčů pro budoucí prvňáky
6. Dopisování s jinou třídou na ZŠ Dobiášova – 4.B
7. Výuka žáků 9.ročníků na 1.stupni – Den učitelů

10. Akce připravené pro rodiče a děti

1. I. st. – Vánoční besídky pro rodiče
2. Klíčování – přivítání prvňáčků – 1.AB
3. Rozloučení s žáky 9. tříd – Krajská knihovna
4. Besídky ke Dni matek
5. Školní výlety
6. Den otevřených dveří
7. Slavnosti slabikáře

11. Činnost školního parlamentu

1. Již šestým rokem si volili třídní kolektivy své zástupce do školního parlamentu.
2. Parlament má vlastní volební program.
3. Absolvoval dvoudenní zahajovací zasedání.
4. Schůzky má 1x
5. Aktivně se účastní v projektu “Recyklohraní“
6. Organizuje vzájemné akce mezi třídami
7. Jedná s problémovými žáky školy
8. Řeší problémy žáků ve třídách (hodnocení, vztahy)
9. Spolupráce s vedením školního bufetu – rozšíření nabídky zboží
10. vyhlášení projektu – zlepšení výzdoby a vybavení školy – zatím neuskutečněno

12. Zdravý životní styl – prevence patologických jevů

1. Besedy s Městskou policií – pro I. st.. Témata – Právo, morálka a odpovědnost, Základní lidská práva, Trestní zákon a odpovědnost mladistvých, Rasismus, drogy, šikana v trestně právním kontextu, kyberšikana, extremismus, Co by děti měly vědět o osobním bezpečí, Dopravní výchova.
2. Průřezová témata v rámci prvouky, rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, občanské výchovy.
3. Mudr. Milada Šípková - seminář pro 7. ročníky „ Proč je lepší nekouřit“
4. Sportovní soutěže v rámci školy, okresu a kraje
5. Semináře s pracovníky MAJÁK – všechny třídy 1. -9. ročník
6. Výuka na dopravním hřišti – 4.A, 4.B
7. Účast na celoročních sportovních akcích ASŠK
8. Sportovní den pro II. st.
9. Výuka TV – spinning, posilovna, bazén – 8. a 9. roč.

10. Účast školního družstva na akci SYNER ŠKOLÁM
11. Veselý zoubek – prevence
12. Projektové dny CO
13. Vrstevnický program - třída 6.A Mgr. Pálková - zajišťuje SVP ČÁP - říjen - listopad 2011
14. besedy s PČR

13. Realizace EVVO na škole

1. Ekologický přírodopis.
2. Výuka na školním pozemku.
3. Týdenní pobyt 6. tříd na harmonizačním kurzu – spolupráce se Střevlíkem v Oldřichově.
4. Dvoudenní pobyty s výukou ve středisku Střevlák v Oldřichově.
5. Spolupráce s ekocentrem Divizna – kurzy, semináře, interaktivní výuka, účast jednotlivých tříd na programech Divizny
6. Spolupráce s ekocentrem na Hubertce – dvoudenní pobyty tříd
7. Exkurze a semináře v Harcově – lesní hospodářství
8. Poznávání okolí školy, bydliště – ročníkové exkurze
9. Jednotlivé výukové hodiny v rámci VZ, OV, Př, CH
10. Sběr tříděného odpadu
11. Návštěvy Botanické zahrady, Zoologické zahrady, Planetária, Národního muzea, Výstup na Sněžku, ...
12. Ekocentrum Střevlák - naučné pořady
13. Naučná stezka Harcov, Mojžíšův pramen, . . .

Hodnocení:

Všem zúčastněným patří poděkování za práci, která je odlišná od navyklého způsobu výuky. Je velmi náročná na přípravu učitele i na organizaci, ale odměnou jsou nadšení žáci při samostatných činnostech. Tvořivé vyučování se objevuje i při výuce na II. st. Smyslem naší práce je vychovávat v dětech pocit sounáležitosti s kolektivem třídy a školy, ve které žijí. Velmi nám v letošním roce pomohl žákovský parlament. Každému je dáвана možnost vyniknout v určité oblasti činností a uplatnit se v kolektivu třídy. Nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího programu je školní družina. Pestrůst její odpoledních činností vhodně naplňuje volný čas dětí a tím pomáhá rodičům i škole formovat budoucí zájmy dítěte.

14. Ročníkové výlety – akce související s výukou

| ROČNÍK | CÍL | JAK SOUVISÍ VÝLET S VÝUKOU |
|---------------|---|---|
| <i>první</i> | <i>Promenáda Libercem</i> | <i><u>Prvouka, TV</u>: podrobnější seznámení s krajinou v blízkém okolí bydliště, pěstování vztahu k místu kde žijeme. Tělesná zdatnost.</i> |
| <i>druhý</i> | <i>Harcov – lesní školka</i> | <i><u>Prvouka, TV</u>: Poznávání blízkého okolí, ochrana přírody, chování v CHKO, pozorování rostlin a živočichů. Program připravený lesníky.</i> |
| <i>třetí</i> | <i>Ještěd, Lužické hory</i> | <i><u>Prvouka, TV</u>: Téma domov a okolí, světové strany, typy krajiny, obzor, vztah člověka k přírodě, turistika, tělesná zdatnost.</i> |
| <i>čtvrtý</i> | <i>Bedřichov, Jizerské hory</i> | <i><u>Vlastivěda, přírodověda</u>: kulturní památky blízkého okolí, pozorování přírody, ochrana přírody, aktivity lidí, kteří zde žijí</i> |
| <i>pátý</i> | <i>Praha Hradčany</i> | <i><u>Vlastivěda, přírodověda, TV</u>: projekt „Voda“, ekologie našeho okolí, zdravý způsob života, tělesná zdatnost.</i> |
| <i>šestý</i> | <i>Praha</i> | <i><u>Zeměpis</u> - Památky naší historie, při exkurzi zadat úkoly do skupin</i> |
| <i>sedmý</i> | <i>Český Ráj, Dlaskův statek, Dětenice, Humprecht</i> | <i><u>Zeměpis, přírodopis, dějepis</u>: Dlaskův statek, Dětenice- zámek, Humprecht Kulturní památky našeho kraje, historie života lidí v našem kraji</i> |
| <i>osmý</i> | <i>Terezín</i> | <i><u>Dějepis, zeměpis, OV</u>: Terezín, beseda s pamětníkem, prohlídka památníku Terezíně. Rasismus v dějinách, vztahy mezi lidmi, dobré a špatné vlastnosti člověka, vznikající multikulturní společnost v Evropě, nebezpečí fašismu.</i> |
| <i>devátý</i> | <i>Praha – Hradčany, Parlament, Senát ČR</i> | <i><u>Zeměpis, dějepis, OV</u>: Exkurze využít v OV k besedě o zákonodárných sborech, o životě občanů v současné době. Zmapovat nejvýznamnější historické památky Hradčan.</i> |

Hodnocení:

Děkuji všem učitelům, kteří se chopili tohoto projektu „Známe své město, region a kraj, ve kterém žijeme“.

15. Mezinárodní spolupráce a účast v mezinárodních programech

V tomto školním roce jsme ukončili dvouletý projekt s našimi zahraničními partnery z Polska a SRN, který byl zaměřen především na dějepisné téma. Tím bylo hledání společných kořenů našich zemí prostřednictvím studia hrázděných domů, které se zachovaly na území euroregionu. Projekt se uskutečnil v rámci programu **Comenius – Partnerství škol**, reg.číslo COM-MP-2010-035. Na realizaci projektu, při kterém se uskuteční řada zahraničních návštěv, jsme získali od EU 17.000 EUR. Garantem a organizátorem společného projektu je zástupce ředitele Ing. Pavel Kos.

Spolupráce s partnerskými školami ve školním roce 2011/2012

Partneři:

Szkola Podstawowa nr 5 Bogatynia
Waldblick Mittelschule Freital

Zrealizované akce:

- **12.-14.9.2011 – Johnsdorf SRN, Bogatynia Polsko** – partnerská schůzka žáků tří škol – putování za podstávkovými domy (Grossschönau, Johnsdorf, Horní Světlá, Bogatynia) – procházky krajem s podstávkovými domy, malování v plenéru, sportovní soutěže, kulturní večery, návštěva podstávkového domu v Bogatynii.
- **říjen 2011 – Liberec, ČR** - projektový den – Jedeme do Evropy – tvořivé dílny o zemích EU
- **17.11.2011 – Bogatynia, Polsko** - setkání koordinátorů projektu – tvorba informačních tabulí a letáčků o projektu, příprava akcí
- **listopad – leden** – výtvarné dílny – 8.ročníky tvořily podstávkové domky z kartónu
- **prosinec 2011** – tvorba loga projektu – 9.třídy - kresba
- **20.1. 2012 – Liberec, ČR** – hospitace německých učitelů v Liberci
- **březen – duben 2012** – Jak vypadala domácnost našich předků – výtvarné dílny 6.ročníky
- **7.-8.5.2012 – Freital, SRN** – hospitace českých učitelů ve Freitalu, návštěva Míšně, Moritzburgu, Drážďan
- **duben – červen 2012** – Postav si svůj podstávkový dům – 9.třídy – technika stopmotion
- **27.5.2012 – Bogatynia, Polsko** – Den otevřených dveří podstávkových domů – návštěva žáků, prohlídka domů, beseda s majiteli, **Žitava** – prohlídka města, návštěva muzea
- **12.6.2012 – Bogatynia, Polsko** – školní akademie, prezentace projektu rodičům a představitelům města
- **20.6. 2012 – Freital, SRN** – evaluace projektu – schůzka koordinátorů projektu a ředitelů škol, prezentace v tisku, setkání se zastupiteli města

Hodnocení:

Tato činnost je velmi smysluplná a podporovaná rodiči žáků. Vzájemná různojazyčná komunikace při společných vzdělávacích i zábavných akcích je tou nejlepší výchovou k životu ve společné Evropě, naplňujeme těmito aktivitami průřezové téma Multikulturní výchova. Děkuji panu Kosovi a všem učitelům, kteří se na spolupráci podíleli. V závěru školního roku jsme ve spolupráci s partnerskými školami podali žádost o další grant, byl však bohužel zamítnut. Přesto bychom rádi v partnerství pokračovali i v následujících letech

H) HODNOCENÍ KONTROLNÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2011/2012

Kontrolní činnost se řídila celoročním plánem. Sledované oblasti jsou:

- V oblasti pedagogické dokumentace
- Hospitační činnost
- Kontrola úklidu a čistoty
- Kontrola činnosti metodických a předmětových komisí
- Kontrola pracovně právní dokumentace
- Pravidelné kontroly a revize
- Pravidelná kontrola BOZP

1. Pedagogická dokumentace:

Kontroly se provádí pravidelně dle plánu kontrolní činnosti, zjištěné nedostatky se ihned odstraňují

2. Hospitační činnost:

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili především na tyto oblasti:

- ověřování **ŠVP**, respektování vzdělávacích strategií formulovaných v ŠVP
- způsoby rozvíjení **klíčových kompetencí žáků** a sledování, jak se projevují kompetence žáků v činnostech.
- rozvíjení schopností spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých pomocí **kooperativního učení**
- paletu možností pro žáky v hodinách pro **osvojování strategií učení** a pro všestrannou, účinnou a otevřenou **komunikaci**
- **evokační a motivační nástroje** v úvodu každého probíraného tématu, každé jednotlivé hodiny
- rozvíjení **čtení s porozuměním** a zdokonalování hodnotícího systému této dovednosti
- porovnání **kvality výkonu** různých učitelů
- **zjišťování vzdělávací potřeby** učitelů a plánování jejich profesního rozvoje
- získávání podkladů a argumentů pro **rozhodování v personální práci**
- **hodnocení učitelů** podle daných kritérií
- zprostředkování zpětné vazby učitelům, jejich **sebereflexi** a rozvoj
- vytváření portfolia učitele
- **vzájemné vzdělávání** učitelů, šíření příkladů dobré praxe, rozšiřování metodického rejstříku

V I. a II. pololetí bylo uskutečněno 27 hospitací ve vyučovacích hodinách učitelů I. a II. stupně ve všech ročnících

| | Čj | AJ | FJ | M | Př | Prvouka | Vlastiv. | OV2 | D | VZ | CELKEM |
|--------|----|----|----|---|----|---------|----------|-----|---|----|--------|
| CELKEM | 11 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 27 |

Poznatky z hospitací:

48% hodin bylo hodnoceno jako velmi zdařilé, 26% jako zdařilé, 22% jako průměrné a 4% (což je jen jedna hodina) byla hodnocena jako slabá.

Z hlediska plnění ŠVP jsme zkonstatovali, že v 55% vyučující plně využívali předmětové strategie k výuce klíčových kompetencí, 33% je spíše využívalo, 11% je spíše nevyužívalo. Všichni učitelé směřovali svoji výuku k dosažení školních výstupů, 33% pouze částečně. Určité rezervy jsme odhalili ve využívání hodnocení v jednotlivých hodinách. 66% vyučujících využívá evaluaci dosažení školních výstupů, 18% hodnotí pouze částečně, 14% učitelů však vůbec nehodnotí. Ještě slabší výsledky jsou v hodnocení klíčových kompetencí žáků. Lépe využívají toto hodnocení vyučující na 1.stupni, téměř 30% učitelů toto hodnocení nepoužilo. Zařazování průřezových témat a mezipředmětových vztahů již docela zvládáme, objevily se ve 60% hospitovaných hodin.

Hodnocení

Hospitační činnost byla prováděna průběžně dle plánu hospitační činnosti. Nejvíce poznatků o práci učitele nezískáme z hospitačních hodin, ale z výstupů žáků zapojených do všech vědomostních a jiných soutěží, do projektových aktivit, ročníkových prací apod

Návrh opatření ke zjištěnému stavu:

Zajistit plně kvalifikované pedagogické pracovníky školy, s nekvalifikovanými se rozloučit. Pečlivě plánovat typy vzdělávacích akcí v rámci DVPP.

Vytvářet podmínky pro nutnost spolupráce jednotlivých učitelů.

Zaměřit se na spolupráci 1. a 2.stupně.

Zohlednit v systému odměňování ped.pracovníků jejich aktivitu při propagaci školy na veřejnosti

Motivovat ped.pracovníky k aktivnímu podílu na žádostech o dotace a granty.

3. **Kontrola úklidu** byla prováděna jednou měsíčně na obou budovách školy. Nedostatky byly na jednotlivých úsecích prokonzultovány a průběžně odstraňovány.
4. **Kontrola činnosti metodických a předmětových komisí**
Metodické orgány pracují dle plánu práce, vypracovávají zprávu o své činnosti dvakrát ve školním roce.
5. **Kontrola pracovně právní dokumentace**
Kontroly probíhají každý měsíc při zpracování podkladů pro vyplacení mezd
6. **Pravidelné kontroly a revize**
7. **Pravidelná kontrola BOZP**
Všechny pravidelné revize a kontroly byly zabezpečeny, opravy po revizích provedeny.

Hodnocení:

Kontrolní činnost prolíná každodenní prací vedení školy a pouze důsledným odstraňováním nedostatků a soustavným oceňováním dobře odvedené práce, může škola efektivně fungovat a mít dobré jméno na veřejnosti.

CH) INSPEKCE A KONTROLY VE ŠK. R. 2011/2012

1. Česká školní inspekce

Předmět kontroly:

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na ověření možnosti elektronického testování žáků, dne 13.12.2012

2. Hasičský záchranný sbor

Předmět kontroly:

Tematická kontrola dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně, dne 15.12.2012

Výsledek kontroly:

Kontrolou nebyly zjištěny skutečnosti porušování daných předpisů.

3. Česká školní inspekce

Předmět kontroly:

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na sociální gramotnost.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Kontrola proběhla ve dnech 9. - 12.1.2012

Výsledek kontroly:

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Organizace a řízení školy je na vysoké úrovni. Plánování a vedení je koncepční a účelné. Ředitelka stanovuje reálné cíle vycházející z vlastního hodnocení. Nastavený způsob výuky směřuje práci školy cíleně k naplnění záměrů stanovených v ŠVP.

Materiální, prostorové a zvláště personální podmínky školy splňují náležitou kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků. Přínosem je rozšířené vybavení ICT, prostory pro odborné učebny a vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Škola programově zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, zohledňuje jejich vnější sociální prostředí, věnuje velkou pozornost zdravému způsobu života svých žáků a péči o příznivé sociální klima ve škole.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě činnostního vyučování. Škola rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má široká nabídka školních akcí vhodně doplňujících výuku. Hodnotná je projektová výuka. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená. Zapojení do mnoha projektů, partnerství s jinými školami i spolupráce s celou řadou odborníků posouvá školu k vyšší kvalitě podmínek vzdělávání.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů nejen z vedlejší hospodářské činnosti, ale i z projektů a grantů.

Viz inspekční zpráva ze dne 30.1.2012

4. Magistrát města Liberce, Odbor kontroly a interního auditu

Předmět kontroly:

Kontrola hospodaření organizace se zaměřením na účelnost, efektivnost a hospodárnost využití neinvestičního příspěvku, kontrola dodržování zřizovací listiny za období roku 2010, 2011, dodržování obecně závazných předpisů, zejména zákona č.250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, pravidel a pokynů zřizovatele. Kontrola provedena ve dnech 19. – 20.3.2012

Výsledek kontroly:

Kontrolní orgán zkonstatoval, že nebylo zjištěno nevhodné použití poskytnutých finančních prostředků. Viz protokol z kontroly ze dne 17.5.2012

I) VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Ředitel školy rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy podle zákona č. 561/2004 Sb. § 165 odst. 2. Odvolacím orgánem v těchto případech je Krajský úřad podle zákona č. 500/2004 Sb. – správní řád

Rozhodnutí ředitele školy:

| | | | |
|---|----|-----------|---|
| • Odklad školní docházky, | 15 | odvolání: | 0 |
| • Uvolnění z některých předmětů | 4 | odvolání: | 0 |
| • Individuální plán pro sportovně nadané žáky | 4 | odvolání: | 0 |
| • Individuální vzdělávací plán – integrace | 21 | odvolání: | 0 |
| • Povolení o doplnění základního vzdělání po splnění povinné školní docházky v 9. ročníku, § 55 PVZV: | 1 | odvolání: | 0 |
| • Přijetí k základnímu vzdělávání: | 59 | odvolání: | 0 |
| • Přijetí žáka, přechod z jiné školy | 33 | odvolání: | 0 |
| • Opakování ročníku po splnění PŠD, § 52, odst.6, §66 odst. 7, § 97 odst.8, ORPŠD | 0 | | |
| • Osvobození od platby za ŠD, § 123 PÚ: | 0 | odvolání: | 0 |
| • Přerušování správního řízení | 10 | odvolání: | 0 |

| | | | |
|--|----------|-----------|---|
| Řešení stížností: | 0 rodiče | odvolání: | 0 |
| Počet odvolání ve správním řízení: | 0 | | |
| Poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. § 18 | 0 | | |
| Práce s žáky se specifickou poruchou učení | 71 | | |
| Řešené případy sociálně patolog. jevů | 3 | | |
| Odborná pomoc při volbě povolání | 48 | | |

J) VÝSTUPY Z VÝROČNÍ ZPRÁVY PRO POTŘEBY ZŘIZOVATELE

Základní statistické údaje:

Počty se uvádějí ke 30. 6. 2012

| Pracoviště | Celkový počet tříd | Z toho speciálních | Celkový počet žáků | Z toho ve speciálních třídách | Individuálně integrovaných |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
| ZŠ Liberec, ulice 5. května 64/49 | 18 | 0 | 377 | 0 | 20 |

Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

| Počet zapsaných | Počet rozhodnutí o přijetí | Počet odkladů |
|-----------------|----------------------------|---------------|
| 50 | 59 | 15 |

Zápis žáků k přijetí do přípravné třídy pro budoucí školní rok

| Počet žádostí | Skutečný počet přijatých žáků |
|---------------|-------------------------------|
| 0 | 0 |

Uvádět počty za příslušný školní rok po opravných zkouškách

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Slovní hodnocení | Neprospělo | Neklasifikováno |
|-------------------|-------------------------|----------|------------------|------------|-----------------|
| 379 | 159 | 212 | 47 | 8 | 3 |

Přehled výchovných opatření (ze závěrečného hodnocení za II. pololetí)

| Pochvaly | Napomenutí tř. uč. | Tř. důtky | Řed. důtky | 2. stupeň | 3. stupeň |
|----------|--------------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 159 | 50 | 29 | 18 | 6 | 1 |

Počty zameškaných hodin (v součtu za I. a II. pololetí)

| Omluvené hodiny | Neomluvené hodiny |
|-----------------|-------------------|
| 36931 | 645 |

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy

| 8. leté gym. | 6. leté gym. | 4. leté gym. | SOŠ obory s mat. | SOU obory s mat. | SOU | OU | Neumístěn | Celkem |
|--------------|--------------|--------------|------------------|------------------|-----|----|-----------|--------|
| 2 | 1 | 6 | 18 | 6 | 14 | 0 | 0 | 47 |

Pedagogičtí pracovníci (pouze učitelé ZŠ)

| Kvalifikační předpoklady | do 30-ti let | 31 až 40 let | 41 až 50 let | 51 až důchodový věk | důchodový věk | Celkem |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|---------------|-----------|
| | celk./žen | celk./žen | celk./žen | celk./žen | celk./žen | celk./žen |
| splňuje | 3/3 | 11/9 | 8/7 | 3/3 | 0 | 25/22 |
| nesplňuje | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Pedagogičtí pracovníci (pouze vychovatelé ŠD případně ŠK)

| Kvalifikační předpoklady | do 30-ti let | 31 až 40 let | 41 až 50 let | 51 až důchodový věk | důchodový věk | Celkem |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|---------------|-----------|
| | celk./žen | celk./žen | celk./žen | celk./žen | celk./žen | celk./žen |
| splňuje | 1/1 | 0 | 1/1 | 2/2 | 0 | 4/4 |
| nesplňuje | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Údaj o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání

| Název vzdělávacího programu | Počet účastníků |
|-----------------------------|-----------------|
| | |
| | |

Uvádí se počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení PF kdykoli v průběhu šk. roku

| Počet nových absolventů po ukončení PF | Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe |
|--|--|
| 1 | 0 |